

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»



Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»
С.Н. Чернова
2020г.

Программа
по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма
среди обучающихся
ГАПОУ СО «ТИПК»
на 2020-2021 учебный год

2020г.

Введение

Социальную структуру любого общества составляют исторически сложившиеся общности людей: племена, народности, нации. Современное человечество представлено примерно двумя тысячами различных народов, а в нашей стране их насчитывается более ста. В то же время независимых государств в мире насчитывается около двухсот. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных государствах. И значит, сколько бы ни была дорога нам историческая память о своих национальных корнях нам важно понимать и другое: все мы живем, и всегда будем жить вместе с людьми разных национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношении с людьми других национальностей. Мы все должны осознать, что являемся продуктами многих культур и воспоминаний; что толерантность позволяет нам изучить другие культуры и учиться у них, что наша сила – в способности соединить близкое с чуждым; что те, кто воспринимает разнообразие как угрозу, лишают себя очень многих знаний.

Проявление национализма в нашей стране не ушло в прошлое. До сих пор в межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Национальное насилие всегда вызывает тяжелые последствия. Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии – животрепещущие проблемы современной России.

Мы каждый день слышим обо все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества. Именно молодость русского национализма представляется наиболее тревожным фактом.

Проблема нетерпимости существует и в постшкольных учреждениях, а значит, она требует решения. Чаще всего ксенофобия проявляется в отношении представителей другой национальности. Основной причиной возникновения ксенофобии является незнание, следовательно, возможны варианты решения проблемы путем проведения комплекса мероприятий,

направленных на информирование о культурных, религиозных, социальных и других особенностях разных народов. Анализ существующей программы по противодействию проявлениям экстремизма в условиях общеобразовательной школы позволяет нам констатировать недостаточную разработанность превентивных мер, в связи, с чем ощущается все большая необходимость в реализации целенаправленных профилактических мер по формированию толерантных отношений и развитию культурных и духовных ценностей.

2.Содержание программы

2.1.Актуальность выбранной темы.

Актуальность программы обуславливается рядом причин:

- а) рост проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма среди молодежи в обществе;
- б) психологическая неустойчивость молодежи к негативному влиянию;
- в) многонациональность состава учащихся колледжа.

Следует отметить тот факт, что пресечение межнациональных конфликтов является приоритетным направлением внутренней политики нашего государства. На территории городского округа Тольятти проживают представители различных национальностей, дети которых обучаются в ГАПОУ СО «ТИПК». На протяжении многих лет среди жителей округа и учащихся колледжа не было зафиксировано конфликтов на межнациональной почве. В колледже ведется работа по воспитанию толерантности. Однако назрела необходимость создания комплексной программы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма и внедрения её в воспитательную программу учреждения.

Создание и реализация данной программы послужит предотвращению конфликтов на межнациональной почве среди студентов. Кроме того, работа по реализации программы позволит учащимся колледжа получить этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников.

2.2.1. Целью программы является создание и реализация комплекса мероприятий по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма в среде молодежи.

2.2.2. Задачи программы:

1. Реализовать на практике комплекс массовых просветительских мероприятий, направленных на профилактику этноконфессионального экстремизма в молодежной среде.

2. Формировать у студентов представление о многообразии культур народов России, о гражданской, национальной и религиозной идентичности.

3. Воспитывать уважение к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям других народов.

4. Организовать просветительскую работу с родителями, направленную на воспитание толерантного отношения к людям другой национальности в семье.

5. Провести анализ и обработку полученных результатов и создать методические рекомендации.

2.3. Ожидаемые результаты программы

Реальная ситуация	Ожидаемые результаты
<p>1. Наличие отдельных случаев неприязненного отношения учащихся к сверстникам другой национальности.</p> <p>2. Отсутствие знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.</p> <p>3. Отсутствие желания узнать о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.</p>	<p>1. Отсутствие конфликтов на национальной почве.</p> <p>2. Приобретение учащимися знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.</p> <p>3. Формирование мотивации к приобретению знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.</p>

2.4. Основные мероприятия

Мероприятия	Сроки реализации
1.1. Доведение информации о реализации программы до работников и учащихся ОУ, родителей.	
1.2. Составление анкет (анкета представлена в приложении 1).	
1.3. Проведение групповых и общеколледжных родительских собраний	

по теме «Воспитание толерантности в семье».	1 полугодие
1.4. Проведение классных часов «Экстремизму нет!»	
1.5. Просмотр просветительского фильма «Революция. Что дальше?»	
1.6. Проведение классных часов по теме «Мы все – граждане одной страны».	
1.7. Сбор информации об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых проживают на территории городского округа Тольятти.	2 полугодие
1.8. Создание презентаций и видеороликов о народах, представители которых обучаются в ОУ.	
1.9. Изготовление поделок, традиционных для ремесел народов, представители которых обучаются в ОУ.	В течение всего учебного года
2.0. Размещение информации по теме на сайте школы.	
2.1. Проведение анкетирования учащихся.	
2.2. Проведение общеколледжных просветительских мероприятий по истории народов, представители которых обучаются в ОУ.	
2.3. Проведение общеколледжных просветительских мероприятий о духовно-нравственных ценностях народов, представители которых обучаются в ОУ.	
2.4. Проведение выставки поделок «Народные умельцы».	
2.5. Выпуск информационных бюллетеней о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников народов, представители которых обучаются в ОУ.	
2.6 Организация работы книжных выставок в рамках программы	
2.7 Посещение музеев, выставок	
2.8. Проведение фольклорного фестиваля с участием учеников и их родителей.	
2.9. Выпуск стенгазет, бюллетеней, брошюр, буклетов по теме.	май

Оценка необходимых для реализации программы ресурсов

№	Задачи	Ресурсы	Действия	Источники ресурсов
1.	Реализация на практике комплекса массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности у учащихся.	Зам. директора по ВР, кураторы, соцпедагоги, педагоги-психологи родители, кадры, материально-техническая база, здание школы, библиотека, классные комнаты, конференц-зал, информационное сопровождение	Проведение организационно-методических и просветительских мероприятий, подбор специалистов, изучение опыта работы, агитационная работа, анкетирование учащихся	ОУ, региональные программы, СМИ

2.	Формировать у студентов представление о многообразии культур народов России.	кураторы, соц.педагоги, педагоги-психологи, родители, материально-техническая база, здание колледжа, библиотека, классные комнаты	-Проведение просветительских мероприятий, агитационная работа, выпуск стенгазет, буклетов, бюллетеней	ОУ, региональные программы, психолого-педагогические службы
3.	Воспитывать уважение к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям других народов.	Зам. директора по ВР, кураторы, соцпедагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники, родители, материально-техническая база, информационное сопровождение	-Проведение просветительских мероприятий, агитационная работа, выпуск стенгазет, буклетов, бюллетеней	ОУ, региональные программы, психолого-педагогические службы
4.	Организовать просветительскую работу с родителями, направленную на воспитание толерантного отношения к людям другой национальности в семье.	Зам. директора по ВР, кураторы, соцпедагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники, родители, материально-техническая база, библиотека, конференц-зал, информационное сопровождение	-Проведение просветительских мероприятий, общеколледжных и групповых родительских собраний, агитационная работа, выпуск стенгазет, буклетов, бюллетеней, размещение информации на сайте колледжа	ОУ, психолого-педагогическая служба, региональные программы
5.	Провести анализ и обработку полученных результатов и создать методические рекомендации.	Руководитель, эксперты, материально-техническая база, раздаточный материал, Интернет- ресурсы	принятие управленческих решений на основе полученных результатов, проведение конференций, выпуск печатной продукции, обсуждение, публикации в СМИ, размещение информации на сайте колледжа	ОУ, СМИ

3. Мониторинг программы

Критерии оценки эффективности программы:

- высокий уровень сплоченности студенческого коллектива;
- отсутствие конфликтов на межнациональной почве;
- повышение мотивации к получению знаний об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых обучаются в ГАПОУ «ТИПК»;
- повышение позитивного имиджа колледжа.

№	Критерии	Диагностические методики	Периодичность
1.	Высокий уровень сплочённости студенческого коллектива	Анкетирование учащихся, опрос учителей предметников, кураторов, родителей	1 раз в семестр
2.	Отсутствие конфликтов на межнациональной почве.	Отчёты кураторов и учителей- предметников, анкетирование учащихся, опрос родителей	1 раз в семестр
3.	Повышение мотивации к получению знаний об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых обучаются в ГАПОУ СО «ТИПК»	Анкетирование учащихся, опрос работников библиотеки, кураторов, учителей-предметников, родителей	1 раз в семестр
4.	Повышение позитивного имиджа колледжа.	Опрос общественного мнения, родителей, публикации в СМИ, размещение информации на сайте школы	1 раз в год

Заключение

Создание и внедрение в образовательный процесс колледжа комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве.

Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Актуальность работы заключается в новом подходе к созданию механизмов эффективного влияния на воспитание толерантного отношения подростков к сверстникам другой национальности.

Важной особенностью проекта является его ориентированность на позитивную профилактику. Чтобы достичь открытых отношений с людьми других национальностей, должно произойти постижение особенностей чужой культуры. Данный проект предлагает те формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно растёт, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества. Проявление толерантности это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе и семье. Для воспитания толерантности очень важен подростковый возраст. Именно в этом возрасте происходит собственное социальное самоопределение человека. Он начинает искать своё место в обществе и пытается отнести себя к определённой группе. А это в свою очередь связано с оппозицией «своё - чужое». Задача учебных учреждений, семьи, общественных и социальных организаций состоит в том, чтобы дать молодому человеку знания о других культурах, которые «имеют право на существование».

Основные источники

Нормативно-законодательная база программа

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)
2. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 916.

Источники

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. - На пути к толерантному сознанию. - М., 2000.
2. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. - СПб., 2003.
3. Клепцова Е. Психология и педагогика толерантности. - М., 2007.
4. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М., 1999.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. - М., 2000.
6. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». - М., 2000.
7. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6. - С. 25-31
8. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. - Саратов: Изд-во Сарат. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). - С. 147-155

Информационные ресурсы Internet

1. <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protsesse> Дядиченко Е.А./ Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе.

2. (<http://antirasizm.ru/>). Ксенофобия, расизм, этническая дискриминация: итоги 2006 года.

3. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства

4. <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений

5. <http://www.rost.ru> Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

**АНКЕТА по выявлению отношения студентов к людям другой
национальности.**

1. Что такое толерантность? Что значит быть толерантным?

Это доброта и уважение к другому человеку;

Быть толерантным – быть добрым и отзывчивым;

Умение понимать другого человека и принимать его таким, какой он есть.

**2. С каким из приведенных ниже суждений о характере
межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?**

Россия должна быть государством русских людей;

Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом;

Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ.

**3. Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда
русская молодежь избивает представителей других национальностей
(кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи
отражают массовое настроение современной русской молодежи?**

Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи;

Это достаточно распространенное явление, но все, же не свойственное большинству русской молодежи;

Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки;

Затрудняюсь ответить.

**4. Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители
некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?**

Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера;

Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России;

Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя;

Я опасюсь их в связи с угрозой терроризма;

Они отнимают рабочие места у местного населения;

Эти люди не хотят учить русский язык;

Затрудняюсь ответить.

5. Поддерживаете ли Вы организации, которые выступают против миграции и за «Россию для русских»?

Полностью поддерживаю и готов быть членом такой организации;

Вообще согласен, но вступать в организацию не хочу;

Не поддерживаю такую позицию;

Считаю, что такие организации нужно запретить.

6. Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?

Да, безусловно;

Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик;

Затрудняюсь ответить.

7. Поддерживаете ли Вы практику полиции проверять документы на улице у людей неславянской внешности?

Да, это нужно делать обязательно;

Да, нужно проверять документы у всех подряд;

Нет, это не приемлемо ни в каких условиях;

Мне все равно.

8. Как Вы относитесь к человеку, религия которого отличается от Вашей?

Мне хочется унижить и оскорбить его веру;

Каждый человек имеет право на свой выбор;

С уважением отношусь к любой религии.

9. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства личности из-за его национальности или вероисповедания?

Да, наблюдал лично;

Да, испытал на себе;

Да, слышал от знакомых;

Да, читал в газете;

Да, видел по телевизору;

Нет, не сталкивался;

Никогда не обращал внимания.

10. По Вашему мнению, существует ли в нашей станице нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

Да, и это большая проблема;

Да, но встречается редко и не является проблемой;

Нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо;

Нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо.

