

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной деятельности по
адаптированным программам среднего профессионального образования и
профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 № 06- 830вн;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом колледжа;

- другими нормативно-правовыми актами.

1.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования и профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения программы.

2. Формы обучения и порядок разработки адаптированной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения

2.1. Формы обучения по адаптированным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения определяются Колледжем самостоятельно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.2. Содержание среднего профессионального образования и профессионального обучения по каждой профессии/специальности определяются конкретной программой среднего профессионального образования и профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой Колледжем самостоятельно.

2.3. Адаптированная программа среднего профессионального образования и профессионального обучения разрабатывается и утверждается Колледжем на основании Перечня квалификационных требований (требований профессионального стандарта) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.4. Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек.

3. Структура адаптированной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения

3.1. Колледж самостоятельно формирует перечень разделов адаптированной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Адаптированная программа профессионального обучения предусматривает изучение учебных циклов и разделов:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- Общепрофессиональный учебный цикл;
- Профессиональный учебный цикл;
- Производственное обучение;
- Производственная практика;
- Адаптационный цикл;
- Квалификационный экзамен.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.2. Срок освоения адаптированной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения определяется Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается от 30 до 34 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели проведения государственной итоговой аттестации.

3.5. Сроки начала и окончания среднего профессионального образования и профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

3.6. Образовательная деятельность по основным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется Колледжем.

3.7. Производственная практика и производственное обучение являются обязательным разделом адаптированной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения

4.1. Реализация основных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается Колледжем самостоятельно в соответствии с учебным планом.

4.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Текущий

контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных, самостоятельных работ и домашних заданий.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и практикоориентированного задания). При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированным программам среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Профессиональное обучение завершается квалификационным экзаменом. Квалификационный экзамен проводится Колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках (профессиональных стандартах) по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

4.5. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

4.6. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, проходят курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий привлекается тьютор, для сокращения срока адаптации обучающихся в образовательном процессе – педагог-психолог и социальный педагог.

5.2. Доступ к информационным ресурсам обеспечен в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы в Колледже соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже создана доступная среда, в том числе: - организована безбарьерная архитектурная среда; - организованы рабочие места обучающихся, оснащенные техническими и программными средствами общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.4. Для социальной адаптации в Колледже создано:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, организация досуга (занятие в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях).