


Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

Утверждено

Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»

№ 101/«31» 08 2018 г.

 С.Г. Ширяева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Введение в кузовное производство»

Возраст учащихся 12-17 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
Шереметов Сергей Павлович,
педагог дополнительного образования

Тольятти,
2018

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план (по годам обучения)	6
3. Содержание программы (по годам обучения)	6
4. Методическое обеспечение программы	7
5.Список использованной литературы	10
6. Приложение «Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы»	11
7. Приложение «Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы»	14
8. Приложение «Календарно-тематический план»	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в кузовное производство» адаптированная, разработана на основе других программ по автоконструированию, конкурсных положений с учетом личного опыта педагогов. Направленность программы - техническая. Данная программа разработана с целью удовлетворения потребностей, интересов детей к автоконструированию, техническому творчеству. Вся работа по программе направлена на приобретение учащимися навыков самостоятельного конструирования кузовных моделей, на развитие интереса к экспериментально – исследовательской работе, проектированию.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы заключается в том, что умения и навыки, полученные на занятиях, предоставляют возможность учащимся сориентироваться в выборе профессии. Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обработки кузовных деталей разной сложности, развить полученные знания и приобретенные трудовые навыки. Кроме того, учащиеся получают дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (технологии, физики, математики, химии).

Новизной программы «Введение в кузовное производство» является содержание, направленное на развитие практических навыков, участие в конструкторской деятельности. Учащиеся строят не просто конструкции кузовов, а модели для участия в конкурсах, чемпионате.

Обучение по программе «Введение в кузовное производство» – первая ступенька в занятиях детей кузовным ремонтом. Овладение первичными навыками, связанными с изготовлением и сборкой кузовных деталей, привлекает учащихся, предоставляет им познакомиться с современной техникой, полюбить автомобильное дело. Учащиеся, занимающиеся по программе «Введение в кузовное производство» ежегодно участвуют в районном, а победители в городском чемпионате по кузовному ремонту в рамках проведения «ТИПК-ПРОФИ». Из лучших учащихся формируется расширенный состав сборной для участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Самарской области (WSR).

Цель программы – развитие и реализация индивидуальных способностей учащихся посредством технического творчества.

Задачи программы:

- Содействовать развитию интереса учащихся к техническому творчеству.
- Создать условия для усвоения учащимися практических навыков работы с металлом, пластиком и другими материалами.
- Воспитывать творческую активность, вовлекать учащихся в соревновательную деятельность.
- Развивать групповое сотрудничество учащихся при выполнении командного задания.
- Развивать у детей конструкторские способности, творческое и техническое мышление.
- Содействовать в самоопределении, социальной адаптации учащихся.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Введение в кузовное производство» рассчитана на 1 год занятий с учащимися 12-17 лет. Реализуется в течение учебного года – 36 недель. Количество часов – 4 часа в неделю, 144 в год. В группе занимается 10 - 15 человек. Режим занятий соблюдается в соответствии с СанПиН для дополнительного образования: занятие - 45 мин. , 10 мин. - перерыв.

В процессе занятий сочетается групповая, командная и индивидуальная работа. Работа выполняется на специально оборудованном рабочем месте оснащенном рабочим столом (верстаком) с тисками и слесарным инструментом. Занятия могут проводиться в слесарной мастерской, а итоговая (конкурсная) часть на Площадке компетенции Кузовной ремонт на базе ГАПОУ СО «ТИПК».

Формы занятий:

- вводное занятие;
- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- образец работы – мастер-класс;
- занятие - конкурс;
- заключительное занятие.

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий, форм проведения занятий.

Вышеназванные формы организации учебно-воспитательного процесса подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей:

Дети 12-13 лет: Подвижны, любознательны, впечатлительны. Для познавательной деятельности учащихся характерны: эмоциональность восприятия, конкретность мышления, запоминают учащиеся то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте учащиеся склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Дети 14-17 лет: Проявляют склонность к выполнению самостоятельных заданий и практических работ. В познавательной деятельности учащихся начинает интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. В мыслительной деятельности учащихся продолжают занимать большое место образы, представления. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В области эмоционально-волевой сферы для учащихся характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит до конца начатое дело. В то же время он может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Одной из существенных особенностей 14-17 летнего учащегося является стремление быть и считаться взрослым.

Формы контроля и подведение итогов: проверка знаний (тестирование, опрос, собеседование); проверка умений (педагогическое наблюдение, конкурс, выставка конкурсных работ и презентаций). Текущий контроль осуществляется в течение года, промежуточная аттестация в соответствии с календарным учебным графиком.

Показателями результативности программы являются:

- положительная динамика развития интереса к техническому творчеству, развития творческих способностей;
- эффективное участие в конкурсах;
- удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение).

Ожидаемые результаты и способы проверки:

Личностные результаты:

- устойчивость познавательного интереса к техническому творчеству, автоконструированию;
- развитие личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, ответственность, добросовестное отношение к делу, психологическая уравновешенность;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе в процессе создания кузовных моделей, при выполнении практических творческих работ и проектов;
- активное участие в конкурсах.

Способы проверки: наблюдение, листы самоанализа и достижений учащихся.

Метапредметные результаты:

- использование приобретенных знаний, умений и навыков в реальной жизни;
- отбор и выстраивание технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения заданий, работ, адекватное восприятие оценки своих работ окружающими.

Способы проверки: наблюдение, участие в соревнованиях, проверочные работы, листы достижений учащихся.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила безопасности при работе с ручным слесарным инструментом;
- правила техники безопасности при работе с механическим и пневматическим инструментом;
- условные обозначения, применяемые при работе с чертежами и шаблонами: линия отреза, надреза, сгиба, места прокола, нанесения клея;
- понятия о чертеже, разметке;
- способы и приёмы обработки тонколистового металла, сборки конструкций путём заклепки, сварки и склеивания;
- названия и назначение ручных инструментов для обработки металла, правила безопасного пользования ими и личной гигиены при обработке разных материалов;
- названия и применение специальных инструментов мастера кузовных работ;
- модели автомобилей и разновидности кузовов;
- принципы работы и устройство контрольно-измерительных приборов.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в автомобильной технике разных периодов и стран;
- по чертежу представить внешний вид конструкции и воплотить это представление в виде готового изделия;
- устранять деформацию тонколистового металла;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Комплектование	-	-	10
2	Вводное занятие	1	1	2
3	Изготовление простейших конструкций	10	48	58
4	Устранение деформации тонколистового металла	6	28	34
5	Работа с контрольно-измерительными инструментами	2	8	10
6	Конкурсы	-	24	24
7	Экскурсии	4	-	4
8	Заключительное занятие	1	1	2
	Итого	24	110	124+10=144

3. Содержание программы

1. Комплектование.

Презентация программы: встречи с родителями, учащимися, индивидуальные, групповые консультации. Мастер-классы.

2. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство с программой обучения. Рассказ-беседа об устройстве автомобиля. Назначение основных элементов автомобиля (ДВС, трансмиссия, кузов, подвеска). Разновидности и устройство кузовов легковых автомобилей. Беседа по технике безопасности и правилам поведения в объединении. Инструменты и приспособления, применяемые во время обучения, их назначение. Безопасные приемы работы. Литература, рекомендуемая для чтения.

Практика: Игровой практикум на знакомство с учащимися и сплоченность коллектива. Вводное тестирование.

3. Изготовление простейших конструкций

Теория: Чертежи, с помощью которых необходимо изготовить конструкцию. Способы и приемы разметки при помощи разметочного инструмента. Изготовление отдельных деталей из металла и соединение их с помощью вытяжных заклепок, контактной точечной сварки и клея. Правила безопасной работы.

Практика: Разметка и изготовление деталей конструкции - изготовление моделей по чертежам из картона, пробивка отверстий, соединение деталей контактной точечной сваркой и вытяжными заклепками, зачистка, доводка.

4. Устранение деформации тонколистового металла

Теория: Деформация металла – как получаются вмятины, что при этом происходит с металлом. Демонстрация инструментов для удаления деформаций. Способы устранения деформаций.

Практика: Устранение небольших округлых вмятин. Устранение вмятин на ребре. Устранение вмятин с затрудненным доступом.

5. Работа с контрольно измерительными приборами

Теория: Телескопическая измерительная линейка, её устройство, назначение и правила применения. Электронная измерительная система, её устройство, назначение и правила применения.

Практика: Измерение проемов кузова с помощью механической измерительной линейки. Измерение геометрии кузова электронной измерительной системой.

6. Конкурсы

Практика:

Подготовка и проведение чемпионата (конкурса) в учреждении: презентация конструкций, оценка собранных конструкций с начислением баллов. Формирование сборной учреждения, состоящей из 2 человек + 1 запасного, на следующий тур.

Подготовка и участие в конкурсе среди команд учебных заведений района, состоящего из нескольких заданий на время. Формирование сборной учреждения, состоящей из 2 человек + 1 запасного, на следующий тур.

Подготовка и участие в Региональном Чемпионате «ТИПК-ПРОФИ» - конкурсе среди лучших команд учащихся учебных заведений районов, колледжей Тольятти и Самары, состоящего из нескольких заданий на время. Подведение итогов, формирование команды для участия в Региональном Чемпионате WorldSkills.

7. Экскурсии

Теория: Посещение конкурсной площадки компетенции «Кузовной ремонт» во время проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Самарской области (WSR). Посещение технического музея ПАО «АвтоВАЗ».

8. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов. Анализ проделанной работы за год. Награждение победителей.

Практика: Итоговое тестирование. Организация выставки конкурсных работ. Формирование сборной команды для участия в Региональном Чемпионате Самарской области.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Теоретическая часть – это знакомство с материалами, инструментами, оборудованием, используемых при изготовлении кузовных деталей, приемами безопасной работы, основами проектирования и конструирования деталей, правилами конкурса, требованиями к деталям разных моделей.

Практическая часть – это изготовление деталей разных моделей, сборка деталей, подготовка творческих и конкурсных работ, участие в конкурсах.

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Технология адаптивной системы – обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, умению самостоятельно разбираться в чертежах при изготовлении деталей.

- Личностно-ориентированная технология – создание условий для развития индивидуальных способностей учащегося, участие в конкурсах, чемпионатах.

- Технология КТД (коллективные творческие дела) – подготовка к Чемпионату «Молодые профессионалы» Самарской области.

- Элементы технологии проектного обучения при создании собственных конструкций.

- Элементы развивающего обучения.

Формы занятий: групповые, командные и индивидуальные. Основной формой обучения являются групповые занятия. 90 % времени отводится на практические занятия. В основном используется индивидуальная работа с каждым учащимся. Теоретические знания учащиеся получают во время практических занятий. Предусмотрено использование. Большое внимание уделяется проблемному методу обучения, когда перед учащимися ставится проблема, а они совместно должны решить её, найти наиболее оптимальный вариант.

Методы обучения:

- Словесный: беседа, рассказ, объяснение для передачи учебной информации, актуализации опорных знаний при обобщении и систематизации учебного материала.
- Наглядный: показ видеоматериала, демонстрация педагогом приемов исполнения, организация работы по образцу.
- Практический: изготовление деталей, решение творческих заданий, подготовка к конкурсам.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

В рамках реализации программ осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1	МБУ	Презентация программы. Организация выставок.
2	МБОУ ДО	Обмен опытом. Участие в выставках.
3	Учреждения среднего профессионального и высшего образования	Обмен опытом. Экскурсии. Практические занятия. Участие в конкурсах, Чемпионатах.

Воспитательная работа

Значимым моментом при работе с учащимися по программе является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия, занятия по изучению истории автомобилей, подготовка и проведение соревнований, конкурсов, выставок, совместные посещения чемпионатов различного уровня.

Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует формированию нравственных качеств учащихся. Одна из задач педагога - создавать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, чувствовать себя частью единого целого.

Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные беседы, поручения, а также помощь товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

4.2 Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Тестовый материал для итогового опроса учащихся по усвоению программы (авторский вариант).
- Анкета для изучения мотивации учащихся к обучению по программе «Введение в кузовное производство» (авторский вариант).
- Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки учащихся» (авторский вариант) - отслеживание уровня усвоения практических умений и навыков по программе.
- Лист наблюдения уровня развития коммуникативных навыков, творческой активности, самостоятельности, учебно-организационных навыков (авторский вариант).

4.3 Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, соответствующий СанПиН;
- столы и стулья;
- оборудование: станок токарно-винторезный, сверлильный, фрезерный, верстак с тисками;
- инструменты: ножницы по металлу, линейки металлические, набор слесарных инструментов, готовальня, карандаши;
- материалы: чертежная бумага, копировальная бумага.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное, педагогическое образование) по технической направленности.

4.4 Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Схемы, чертежи, развертки, образцы готовых деталей, конструкций - призеров конкурсов, чемпионата
Медиапособия	Презентации
Раздаточный материал	Шаблоны, необходимые чертежи, необходимые материалы для изготовления деталей, тестовые задания, анкеты
Учебные пособия для педагога	Методические разработки, учебные пособия Автомобильные кузова. Руководство по ремонту. Л. Портер. – СПб.: Алфамер Паблишинг, 2007 Туревский И.С. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Введение в специальность: Учеб. пособие. – М.: «Форум»: ИНФРА-М, 2006. История транспорта. М: Махаон, 2007 Калинчев, Э.Л. Выбор пластмасс для изготовления и эксплуатации изделий: справочник / Э.Л. Калинчев, М.Б. Саковцев. - Л.: Химия, 1987 Косилова, А.Г. Справочник технолога машиностроителя / А.Г. Косилова, Р.К. Мещериков. – 4-е издание. Т. 1. – М: Машиностроение, 1986 Синельников А.Ф., Синельников Р.А. Автохимия. Краткий справочник. – М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2005
	Интернет ресурсы: Официальный сайт ОАО «АвтоВАЗ». Ресурс доступа: www.avto-vaz.ru https://studwood.ru/1017486/tovarovedenie/rubka_pravka_gibka_metalla http://www.bibliotekar.ru/7-slesarnye-raboty/7.htm http://techlib.org/books/starichkov-praktikum-po-slesarnym-rabotam/

5. Список использованной литературы

1. Вишневецкий Ю.Т. Кузовные работы: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2006. – 304 с.
2. Гордиенко В.Н. Ремонт кузовов отечественных легковых автомобилей. - М.: АТЛАС-ПРЕСС, 2006. – 256 с.: ил.
3. Дамшен К. Ремонт автомобильных кузовов. Серия «Автомеханик». Сокр. пер. с нем. В.С. Турова под ред. А.Ф. Синельникова. - М.: ООО «Книжное издательство «За рулём», 2007.- 240 с.: ил.
4. Ильин М.С. Кузовные работы. Рихтовка, покраска, антикоррозийная обработка. – Минск, Современная школа, 2009.
5. Ильин М.С. Мастер кузовных работ. – М.: Букмастер, 2013.
6. Мельников В.Д. Технология машиностроения.- М: Машиностроение, 1977. -372с.
7. Мельников, И.В. Автомобиль: покраска и защита от коррозии / И.В. Мельников. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 287 с. – ил.
8. Осепчугов В.В., Фрумкин А.К. Автомобиль: Анализ конструкций, элементы расчёта: Учебник для студентов вузов. - М.: Машиностроение, 1989. – 358 с.
9. Пачурин Т.В., Кудрявцев С.М. и др. Кузов современного автомобиля: материальное проектирование и производство. – СПб.: Лань, 2018.
10. Портер Л. Автомобильные кузова. – СПб.: Алфамер, 2003.
11. Филатов В.И. Пластмассы в приборах и механизмах. В.И. Филатов. - Л.: Машиностроение, Ленингр. отделение, 1983. - 270с.
12. Шкунов И. Кузовной ремонт в гараже. – М.: Мир Автокниг, 2012.

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Введение в кузовное производство»**

№ п/п	Критерии	Уровни			Способ оценки
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Мотивация	Интерес к занятиям не высокий. Мало проявляет настойчивости в достижении целей и желаемого результата работы. Посещаемость занятий не систематическая.	Интерес к занятиям устойчивый. Добивается хороших результатов. Имеет незначительные пропуски занятий.	Проявляет высокий интерес к занятиям, удовлетворенность работой на занятиях. Добивается высоких результатов. Посещаемость занятий систематическая.	Наблюдение Анкетирование
2	Освоение теоретических знаний	Знание терминов поверхностное. Знание правил техники безопасности. Знания, соответствующие программным требованиям, освоены не в полном объеме.	Прочные знания изучаемого предмета. Правильное использование специальной терминологии.	Знания прочные, глубокие по предмету. В совершенстве пользуется специальной терминологией. Использует освоенные знания на практике.	Опрос
3	Практические умения и навыки	Не достаточно владеет инструментами, использует не по назначению. Не полностью освоена технология изготовления кузовных деталей. Технические навыки развиты слабо.	Освоена технология изготовления кузовных деталей. При изготовлении деталей и сборки конструкции требуется помощь педагога. Умеет пользоваться инструментами. Развиты отдельные технические навыки.	Освоена технология изготовления кузовных деталей, задания, выполняют самостоятельно. Инструменты использует по назначению и правильно владеет приемами, техниками, способами работы.	Наблюдение

				Имеет четкие технические навыки и умения.	
4	Творческие навыки, творческая активность	Эпизодически проявляется творческая активность. Редко участвует в конкурсах.	Проявляет творческую инициативу в работе, творчески подходят к решению поставленных задач, участвует в выставках, конкурсах.	Стремится к самостоятельной творческой активности. Выполняя задания, проявляют фантазию, оригинальность, нестандартность мышления. Регулярно принимают участие в выставках, конкурсах разного уровня.	Наблюдение Результаты достижений
5	Самостоятельность	Задания выполняют с помощью педагога. Требуется постоянная внешняя стимуляция к работе.	Выполняет задания под контролем педагога, но самостоятельно. Проявляет любознательность, пользуется дополнительным материалом.	Самостоятельно выполняет задания. Проявляет любознательность, использует в работе дополнительный материал и разные информационные источники.	Наблюдение
6	Самооценка, самоконтроль	Самоконтроль отсутствует, весь технологический процесс изготовления деталей и сборки конструкций на каждом этапе осуществляется под контролем педагога. Не умеет адекватно оценить свои	Контроль в процессе изготовления деталей и сборки конструкции осуществляется с помощью педагога. Может оценить свои возможности. Может обнаружить с помощью педагога ошибки в работе и исправить.	Самостоятельно контролирует свою работу, обнаружив ошибки, может исправить, за педагогом остается конечный контроль готовой конструкции.	Наблюдение

		возможности. Самооценка может быть заниженной или завышенной.			
7	Коммуникативные навыки и умения	Низкий уровень коммуникативных качеств. Отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий. Игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания по принуждению.	Проявляет способность к сотрудничеству. Умеет слушать, осознанно применяет технологии, соглашается с замечаниями. Демонстрирует навыки взаимопомощи и взаимодействия, умеет перенимать опыт других.	Высокий уровень развития коммуникативных качеств: коммуникабельность, общительность, умение слушать и слышать, способность к сотрудничеству. Помогает отстающим. Уважительно относится к педагогам и другим учащимся.	Наблюдение
8	Учебно-организационные навыки	Выполняет правила техники безопасности под контролем педагога. В работе не всегда аккуратен. Плохо умеет планировать и распределять учебное время.	Умеет организовать рабочее место с помощью педагога. Соблюдает технику безопасности. Не всегда аккуратен в работе.	Умеет организовать свое рабочее место. Умеет планировать и распределять учебное время, экономно использовать материалы. В работе проявляет аккуратность и ответственность.	Наблюдение

Тестовый материал для контрольного опроса учащихся

1. Назовите основные элементы автомобиля, их назначение.
2. Какие разновидности кузовов легковых автомобилей вы знаете?
3. Какие инструменты и приспособления используются при изготовлении кузовных деталей?
4. Перечислите правила безопасности при работе со слесарными и др. инструментами.
5. Что такое чертеж?
6. Что такое развертка?
7. Перечислите способы и приемы разметки.
8. Какие деформации тонколистового металла вы знаете?
9. Назовите способы устранения деформации тонколистового металла.
10. Назовите принципы работы контрольно-измерительных приборов.

Обработка результатов:

- 1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.
- 4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.
- 8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

**Анкета для изучения мотивации к обучению
по программе «Введение в кузовное производство»**

Инструкция: Оцените нижеперечисленные мотивы для обучения по программе «Введение в кузовное производство» в баллах от 0 до 10 (0-низкий показатель, 10-высокий показатель)

№ п/п	Мотивы для обучения по программе «Введение в кузовное производство»	Баллы от 1 до 10
1	Интерес к техническому творчеству, автомобильному делу	
2	Развитие пространственного, технического, творческого мышления	
3	Самостоятельная индивидуальная или групповая творческая деятельность	
4	Решение нестандартных задач	
5	Интеллектуальное развитие, совершенствование	
6	Полезная занятость	
7	Положительные эмоции	
8	Участие в конкурсах, чемпионатах	
9	Приобретение полезных для жизни знаний и умений	
10	Развитие характера и психологических качеств (потребность в успехе, целеустремленность, настойчивость в достижении целей)	

Обработка результатов: по результатам оценок учащихся определяется ведущий мотив обучения в объединении «Студия кинопроизводства»:

- если количество баллов составляет 7 и более, то мотив ведущий (высокий результат);
- если количество баллов составляет от 4 до 6, то мотив выраженный (средний результат);
- если количество баллов составляет 3 и меньше, то мотив малозначительный (низкий результат).

Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки учащихся»

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Выполнение чертежей					
2	Изготовление кузовных деталей					
3	Сборка кузовных конструкций, работ на конкурс					
4	Устранение деформаций тонколистового металла					
5	Работа с контрольно-измерительными приборами					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.

Лист наблюдений (оценка педагога)

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Развитие коммуникативных навыков и умений					
2	Развитие самостоятельности					
3	Творческая активность (участие в проектах, соревнованиях)					
4	Самооценка, самоконтроль					
5	Учебно-организационные навыки					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.