



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

*Чернова* С.Н. Чернова

*20 мая* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

***«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля***

Тольятти, 2019

## РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель

  
/Брагина И.М./

29 мая 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Брагина И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

Ткаченко Т.С. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.05 ИСТОРИЯ** для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года; с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СО «ТИПК»

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                       | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                   | <b>7</b>  |
| 2.1 Тематический план.....   | 7         |
| 2.2 Содержание учебного предмета .....                                     | 8         |
| <b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>                           | <b>17</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА .....</b> | <b>18</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>   | <b>20</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **История** предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета **История** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года.

Содержание рабочей программы **История** направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Объём образовательной нагрузки учебного предмета **История** по специальностям среднего профессионального образования технического профиля составляет 102 часа, включая консультации и промежуточную аттестацию.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **История** при овладении студентами специальностями технического профиля.

Контроль качества освоения учебного предмета **История** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.



## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа по учебного предмета/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объем часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).

## 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### История

#### 2.1 Тематический план

| Наименование раздела   | Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем |                         |           |
|--|---|-------------------------|-----------|
|  | Всего учебных занятий                               | Теоретического обучения | ЛПЗ       |
| Введение   | 2   | 2                       |           |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества                   | 2   | 1                       | 1         |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира                                | 5   | 4                       | 1         |
| Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века               | 9   | 7                       | 2         |
| Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству                 | 10  | 7                       | 3         |
| Тема 5 Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | 6   | 4                       | 2         |
| Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках                | 9   | 7                       | 2         |
| Тема 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи     | 8   | 6                       | 2         |
| Тема 8 Становление индустриальной цивилизации                    | 3   | 1                       | 2         |
| Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока     | 2   | 1                       | 1         |
| Тема 10 Российская империя в XIX веке                            | 9   | 6                       | 3         |
| Тема 11 От Новой истории к Новейшей                              | 7   | 5                       | 2         |
| Тема 12 Между мировыми войнами                                   | 8   | 5                       | 3         |
| Тема 13 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война        | 5   | 3                       | 2         |
| Тема 14 Мир во второй половине XX-начале XXI века                | 4   | 2                       | 2         |
| Тема 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов        | 7   | 5                       | 2         |
| Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков              | 3   | 1                       | 2         |
| Консультации   | 2   |                         |           |
| Дифференцированный зачёт   | 1   | 1                       |           |
| <b>Итого</b>   | <b>102</b>  | <b>68</b>               | <b>32</b> |

## 2.2. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия   |
|--|---|-------------|------------------|-----------|---------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                | 5         | 6             |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |           |               |
|  | Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.          | 1/1         | 1                | 1         | Лекция-беседа |
|  | Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.                           | 1/2         | 1                | 2         | Лекция-беседа |
| <b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |           |               |
|  | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия              | 1/3         | 2                | 3         | Лекция        |
|  | Неолитическая революция на территории современной России.   | 1/4         | 2                | 4         | ПЗ            |
| <b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    |                  |           |               |
|  | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.   | 1/5         | 1                | 5         | Лекция        |
|  | Древняя Греция.   | 1/6         | 2                | 6         | КУ            |
|  | Древний Рим.  | 1/7         | 2                | 7         |               |
|  | Культура и религия Древнего мира. Тест.   | 1/8         | 1                | 8         | Лекция        |
|  | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.                                 | 1/9         | 2                | 9         | ПЗ            |
| <b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>    |                  |           |               |
|  | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе                            | 1/10        | 2                | 10        | Лекция        |
|  | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века                                    | 1/11        | 2                | 11        | КУ            |
|  | Империя Карла Великого и ее распад.   | 1/12        | 2                | 12        | Лекция        |
|  | Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского                             | 1/13        | 2                | 13        | КУ            |



|  |   |           |   |           |        |
|--|---|-----------|---|-----------|--------|
|  | феодализма.   |           |   |           |        |
|  | Средневековый западноевропейский город.<br>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | 1/14      | 2 | <b>14</b> | Лекция |
|  | Зарождение централизованных государств в Европе.  | 1/15      | 2 | <b>15</b> | КУ     |
|  | Средневековая культура Западной Европы.<br>Начало Ренессанса.                                     | 1/16      | 2 | <b>16</b> | Лекция |
|  | Возникновение ислама.<br>Принятие христианства славянскими народами.                              | 1/17      | 2 | <b>17</b> | ПЗ     |
|  | Культурное наследие европейского Средневековья.   | 1/18      | 3 | <b>18</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 4.<br/>От древней Руси к<br/>Российскому<br/>государству</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |           |        |
|  | Образование Древнерусского государства.   | 1/19      | 2 | <b>19</b> | Лекция |
|  | Крещение Руси и его значение.   | 1/20      | 2 | <b>20</b> |        |
|  | Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.   | 1/21      | 2 | <b>21</b> | Лекция |
|  | Древнерусская культура.   | 1/22      | 2 | <b>22</b> | Лекция |
|  | Монгольское завоевание и его последствия.   | 1/23      | 2 | <b>23</b> | Лекция |
|  | Начало возвышения Москвы.   | 1/24      | 2 | <b>24</b> | КУ     |
|  | Образование единого Русского государства.<br>Мониторинг знаний по теме.                           | 1/25      | 2 | <b>25</b> | КУ     |
|  | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.                                     | 1/26      | 3 | <b>26</b> | ПЗ     |
|  | Владимири-Суздальское княжество   | 1/27      | 2 | <b>27</b> | ПЗ     |
|  | Образование единого Русского государства и его значение.  | 1/28      | 3 | <b>28</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 5.<br/>Россия в XVI-<br/>XVII веках: от<br/>великого<br/>княжества к</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |           |        |
|  | Россия в правление Ивана Грозного.<br>Смутное время начала XVII века.                             | 1/29      | 2 | <b>29</b> | Лекция |
|  | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.   | 1/30      | 2 | <b>30</b> | КУ     |

|   |   |          |   |           |        |
|---|---|----------|---|-----------|--------|
| царству   | Становление абсолютизма в России.<br>Внешняя политика России в XVII веке.   | 1/31     | 2 | <b>31</b> | Лекция |
|   | Культура Руси конца XIII— XVII веков.<br>Тестирование.  | 1/32     | 2 | <b>32</b> | Лекция |
|   | Окончание Смуты и возрождение<br>российской государственности.  | 1/33     | 3 | <b>33</b> | ПЗ     |
|   | Реформы патриарха Никона.<br>Церковный раскол.  | 1/34     | 2 | <b>34</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 6.<br/>Страны Запада и<br/>Востока в XVI-<br/>XVIII веках</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> |   |           |        |
|   | Экономическое развитие и перемены в<br>западноевропейском обществе. Великие<br>географические открытия. Образование<br>колониальных империй | 1/35     | 2 | <b>35</b> | Лекция |
|   | Возрождение и гуманизм в Западной Европе.<br>Реформация и контрреформация. Англия в<br>XVII-XVIII веках.                                    | 1/36     | 2 | <b>36</b> | Лекция |
|   | Страны Востока в XVI-XVII веках. Страны<br>Востока и колониальная экспансия<br>европейцев.  | 1/37     | 2 | <b>37</b> | Лекция |
|   | Международные отношения в XVII-XVIII<br>веках.  | 1/38     | 2 | <b>38</b> | Лекция |
|   | Развитие европейской культуры и науки в<br>XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.   | 1/39     | 2 | <b>39</b> | Лекция |
|   | Война за независимость и образование<br>США.  | 1/40     | 2 | <b>40</b> | Лекция |
|   | Французская революция конца XVIII века  | 1/41     | 2 | <b>41</b> | КУ     |
|   | Политические, экономические и культурные<br>последствия Великих географических<br>открытий.<br>Высокое Возрождение в Италии.                | 1/42     | 2 | <b>42</b> | ПЗ     |
|   | Идеология Просвещения и значение ее<br>распространения.   | 1/43     | 3 | <b>43</b> | ПЗ     |

|   |   |           |   |           |        |
|---|---|-----------|---|-----------|--------|
| <b>Тема 7<br/>Россия в конце<br/>XVI- XVIII веков:<br/>от царства к<br/>империи</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |           |        |
|   | Россия в эпоху петровских преобразований.   | 1/44      | 2 | <b>44</b> | Лекция |
|   | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.   | 1/45      | 2 | <b>45</b> | КУ     |
|   | Народные движения.  | 1/46      | 2 | <b>46</b> | Лекция |
|   | Внутренняя политика России в середине-второй половине XVIII века.   | 1/47      | 2 | <b>47</b> | КУ     |
|   | Внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.  | 1/48      | 2 | <b>48</b> | Лекция |
|   | Русская культура XVIII века.<br>Мониторинг знаний по теме.  | 1/49      | 2 | <b>49</b> | КУ     |
|   | Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.  | 1/50      | 2 | <b>50</b> | ПЗ     |
|   | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.  | 1/51      | 2 | <b>51</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 8<br/>Становление<br/>индустриальной<br/>цивилизации</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |           |        |
|   | Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры | 1/52      | 2 | <b>52</b> | Лекция |
|   | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.   | 1/53      | 2 | <b>53</b> | ПЗ     |
|   | Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.   | 1/54      | 2 | <b>54</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 9<br/>Процесс<br/>модернизации в<br/>традиционных<br/>обществах<br/>Востока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |           |        |
|   | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония   | 1/55      | 2 | <b>55</b> | Лекция |
|   | Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.   | 1/56      | 2 | <b>56</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 10<br/>Российская</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |   |           |        |
|   | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века  | 1/57      | 2 | <b>57</b> | Лекция |

|  |  |          |   |           |                     |
|--|--|----------|---|-----------|---------------------|
| <b>империя в XIX веке</b>                      | Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.                  | 1/58     | 2 | <b>58</b> | Лекция              |
|  | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века         | 1/59     | 2 | <b>59</b> | Лекция              |
|  | Экономическое развитие во второй половине XIX века.  | 1/60     | 2 | <b>60</b> | Лекция              |
|  | Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тест.   | 1/61     | 2 | <b>61</b> | КУ                  |
|  | Русская культура XIX века.   | 1/62     | 2 | <b>62</b> | Семинарское занятие |
|  | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  | 1/63     | 2 | <b>63</b> | ПЗ                  |
|  | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.  | 1/64     | 2 | <b>64</b> | ПЗ                  |
|  | Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.  | 1/65     | 2 | <b>65</b> | ПЗ                  |
| <b>Тема 11<br/>От Новой истории к Новейшей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> |   |           |                     |
|  | Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века  | 1/66     | 2 | <b>66</b> | Лекция              |
|  | Россия на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.                            | 1/67     | 2 | <b>67</b> | КУ                  |
|  | Серебряный век русской культуры  | 1/68     | 2 | <b>68</b> | Лекция              |
|  | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.  | 1/69     | 2 | <b>69</b> | Лекция              |
|  | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | 1/70     | 2 | <b>70</b> | Лекция              |

|   |   |           |   |           |        |
|---|---|-----------|---|-----------|--------|
|   | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | 1/71      | 3 | <b>71</b> | ПЗ     |
|   | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.                                      | 1/72      | 2 | <b>72</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 12.<br/>Между мировыми войнами</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |           |        |
|   | Европа и США. Недемократические режимы.   | 1/73      | 2 | <b>73</b> | Лекция |
|   | Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения. Культура в первой половине XX века  | 1/74      | 2 | <b>74</b> | КУ     |
|   | Новая экономическая политика в Советской России.  | 1/75      | 3 | <b>75</b> | Лекция |
|   | Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.  | 1/76      | 2 | <b>76</b> | КУ     |
|   | Советская культура в 1920-1930-е годы. Мониторинг знаний по теме.   | 1/77      | 2 | <b>77</b> | КУ     |
|   | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.  | 1/78      | 2 | <b>78</b> | ПЗ     |
|   | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  | 1/79      | 2 | <b>79</b> | ПЗ     |
|   | «Культурная революция»: задачи и направления.   | 1/80      | 2 | <b>80</b> | ПЗ     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |           |        |
| <b>Тема 13.<br/>Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b> | Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.   | 1/81      | 2 | <b>81</b> | Лекция |
|   | Основные сражения на первом этапе Великой Отечественной войны. Бои на Тихом океане  | 1/82      | 2 | <b>82</b> | Лекция |
|   | Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте.   | 1/83      | 2 | <b>83</b> | Лекция |
|   | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.   | 1/84      | 2 | <b>84</b> | ПЗ     |
|   |   |           |   |           |        |

|   |   |          |   |           |        |
|---|---|----------|---|-----------|--------|
|   | Подготовка к войне.   |          |   |           |        |
|   | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  | 1/85     | 3 | <b>85</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 14.<br/>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b> |   |           |        |
|   | Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.  | 1/86     | 2 | <b>86</b> | Лекция |
|   | Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.  | 1/87     | 2 | <b>87</b> | Лекция |
|   | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.  | 1/88     | 3 | <b>88</b> | ПЗ     |
|   | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.   | 1/89     | 2 | <b>89</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 15.<br/>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |   |           |        |
|   | СССР в послевоенные годы.   | 1/90     | 2 | <b>90</b> | Лекция |
|   | СССР в 1950-х-начале 1960-х годов.  |          |   |           |        |
|   | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.   | 1/91     | 2 | <b>91</b> | Лекция |
|   | СССР в годы перестройки. Тестирование.  | 1/92     | 2 | <b>92</b> | КУ     |
|   | Распад СССР. Образование СНГ  | 1/93     | 2 | <b>93</b> | Лекция |
|   | Развитие советской культуры (1945-1991 годы)  | 1/94     | 2 | <b>94</b> | КУ     |
|   | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.  | 1/95     | 3 | <b>95</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 16<br/>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>        | Успехи советской космонавтики.  | 1/96     | 3 | <b>96</b> | ПЗ     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |           |        |
|   | Формирование Российской государственности. Изменения в системе власти. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Достижения и противоречия культурного развития. | 1/97     | 2 | <b>97</b> | Лекция |
|   | Экономические реформы 1990-х годов в  | 1/98     | 2 | <b>98</b> | ПЗ     |

|   |   |       |   |            |                 |
|---|---|-------|---|------------|-----------------|
|   | России: основные этапы и результаты.                            |       |   |            |                 |
|   | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1/99  | 2 | <b>99</b>  | ПЗ              |
|   | Дифференцированный зачет  | 1/100 | 3 | <b>100</b> | Контроль знаний |
| <b>Объем образовательной нагрузки – 102 часа , учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 102 часа, практических занятий – 32 часа</b> |   |       |   |            |                 |



## Образовательные результаты освоения учебного предмета История

| Код | Наименование результата обучения  |
|-----|---|
| У 1 | Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении      |
| У 2 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| У 3 | Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                        |

| Код  | Наименование результата обучения   |
|------|--|
| Зн 1 | Иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| Зн 2 | Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе                                   |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета **История** студент должен:

**знать/понимать:**

| Код  | Наименование результата обучения   |
|------|--|
| Зн 1 | Иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| Зн 2 | Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе                                   |

**уметь:**

| Код | Наименование результата обучения  |
|-----|---|
| У 1 | Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении      |
| У 2 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| У 3 | Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                        |

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета **История**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- тематические кодотранспаранты

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения учебного предмета История**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
- 2) Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2015.
- 3) Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2015.
- 4) Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2015.
- 5) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 6) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 7) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- 8) Война в Корее. — СПб., 2015.
- 9) Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2015.
- 10) Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2015.
- 11) Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2016
- 12) Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

- 13) Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014
- 14) Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2014.
- 15) Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2014.
- 16) Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2013.
- 17) Губер П. Мазарини. — М., 2013.
- 18) Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- 19) История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В.
- 20) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // 10.Вестник образования. — 2015. — № 13. — С. 10—124.
- 21) Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- 22) Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
- 23) Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

- 23) [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 24) [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 25) [www. plekhanovfound. ru/library](http://www. plekhanovfound. ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- 26) [www. bibliotekar. ru](http://www. bibliotekar. ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 27) <https://ru. wikipedia. org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- 28) <https://ru. wikisource. org> (Викитека: свободная библиотека).
- 29) [www. wco. ru/icons](http://www. wco. ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- 30) [www. militera. lib. ru](http://www. militera. lib. ru) (Военная литература: собрание текстов).
- 31) [www. world-war2. chat. ru](http://www. world-war2. chat. ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 32) [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www. kulichki. com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- 33) [www. old-rus-maps. ru](http://www. old-rus-maps. ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- 34) [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www. magister. msk. ru/library/library. htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- 35) [www. history. tom. ru](http://www. history. tom. ru) (История России от князей до Президента).
- 36) [www. statehistory. ru](http://www. statehistory. ru) (История государства).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета **История**

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия   | Кол-во<br>часов | Активные и интерактивные<br>формы и методы обучения                         | Код формируемых<br>компетенций |
|----------|---|-----------------|---|--------------------------------|
| 1.       | Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества                    | 2               | Использование информационных технологий. Подготовка презентаций по теме.    | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 2.       | Тема 2. Цивилизации Древнего мира                                 | 2               | Проведение урока-экскурсии «Древняя Греция», «Древний Рим»                  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 3.       | Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века               | 2               | Выполнение проблемно-познавательных заданий.                                | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 4.       | Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству                 | 1               | Выполнение творческих заданий.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 5.       | Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | 2               | Семинарское занятие «Титаны эпохи Возрождения»                              | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 6.       | Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках                | 2               | Круглый стол (групповая дискуссия) по теме «Роль Петра –I в истории России» | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 7.       | Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи     | 1               | Мозговой штурм  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 8.       | Тема 8. Становление индустриальной цивилизации                    | 2               | Ролевые и деловые игры на тему «Страны Азии, Африки в XIX веке»             | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |
| 9.       | Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока     | 2               | Выполнение проблемно-познавательных заданий.                                | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.    |

|     |  |   |  |                             |
|-----|--|---|--|-----------------------------|
| 10. | Тема 10. Российская империя в XIX веке                     | 2 | Подготовка сочинения-рассуждения «Если бы я был современником Кутузова...»   | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| 11. | Тема 11. От Новой истории к Новейшей                       | 2 | Урок-дискуссия по теме: «Герои Гражданской войны...»   | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| 12. | Тема 12. Между мировыми войнами                            | 2 | Подготовка реферата: «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР». Создание ситуаций выбора.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| 13. | Тема 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война | 2 | Работа в мини-группах. Интеллектуальная разминка.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| 14. | Тема 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века         | 2 | Выполнение проблемно-познавательных заданий.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| 15  | Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов | 2 | Урок-дискуссия «Руководители советского государства - «белое» и «черное»   | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| 16. | Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков       | 2 | Выполнение проблемного задания на тему: «Проблемы политического и социально-экономического развития России на рубеже XX-XXI веков» | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.