



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

С.Н. Чернова

30 сентября 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

«общеобразовательного цикла»

***программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)***

Тольятти, 2019

РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей

общеобразовательного цикла

Руководитель И.М. Брагина
/Брагина И.М./

29 мая 20 19

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Подрезова Е. А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Гражданкина Е.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** для профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК**, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для профессий среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 23 июля 2015 года и письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.03.2016 №08-334; с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СО «ТИПК».

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1 Тематический план.....	7
2.2 Содержание учебного предмета.....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **Русский язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **Русский язык**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы учебного предмета **Русский язык** направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОП).

В ГАПОУ СО «ТИПК» на освоение учебного предмета **Русский язык** по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 171 час, в том числе 114 часов аудиторной нагрузки, в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В рабочей программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **Русский язык** при овладении студентами профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочей программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение упражнений, работу с текстом, написание сочинений, работу с конспектом, подготовку рефератов, работу со словарем, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

Контроль качества освоения учебного предмета **Русский язык** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает максимальную учебную нагрузку, состоящую из обязательной аудиторной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОПОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение	4	2	2	1
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	23	9	14	7
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	13	5	8	4
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	15	5	10	5
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	18	8	10	4
Тема 1.5. Морфология и орфография.	36	11	25	6
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	62	17	45	8
Итого	171	57	114	35

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение	Содержание учебного материала	2					2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1/1	1	1	Лекция-беседа		
	Выполнить задания по обобщению знаний о русском языке как науке.	1/2	1	2	ПЗ	Подготовить реферат на тему «Язык и его функции»	2
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14					8
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1/3	1	3	Лекция-беседа		
	Проанализировать основные стилевые разновидности письменной и устной речи	1/4	1	4	ПЗ	Написать сочинение на тему «Язык и речь».	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1/5	2	5	Лекция-беседа		
	Определить тип, стиль, жанр текста	1/6	2	6	ПЗ	Написать письмо другу	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1/7	2	7	КУ		
	Освоить виды переработки текста.	1/8	2	8	ПЗ	Выполнить упражнение №519. [8]	1
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	1/9	2	9	КУ		
	Освоить виды переработки текста.	1/10	2	10	ПЗ		
	Публицистический стиль речи, его	1/11	2	11	КУ		

	признаки, назначения.						
	Изучить особенности построения текста разных функциональных типов.	1/12	2	12	ПЗ	Подготовить письменное сообщение	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1/13	2	13	КУ		
	Текст как произведение речи.	1/14	2	14	КУ	Составить аннотацию на свою любимую книгу	2
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/15	3	15	ПЗ		
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/16	3	16	ПЗ		
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	8					5
	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.	1/17	2	17	Лекция-беседа		
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/18	2	18	ПК	Работа с текстом.	1
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1/19	2	19	КУ		
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/20	2	20	ПК	Работа с конспектом	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1/21	2	21	КУ		
	Правописание приставок на З - /С -.	1/22	2	22	КУ	Работа с таблицей	1
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/23	2	23	ПЗ		
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/24	3	24	ПЗ	Выполнить упражнение № 149. [8]	1
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	10					5
	Слово в лексической системе языка.	1/25	2	25	Лекция-беседа		

	Произвести лексический и фразеологический анализ слова.	1/26	2	26	ПЗ	Работа с текстом.	1
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1/27	2	27	КУ		
	Выработать навыки составления текстов с лексемами различных сфер употребления.	1/28	2	28	ПЗ	Выполнить упражнение № 39. [8]	1
	Активный и пассивный словарный запас	1/29	2	29	КУ		
	Проанализировать тексты с активной и пассивной лексикой.	1/30	2	30	ПЗ	Выполнить упражнение № 31[8]	1
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1/31	2	31	КУ		
	Лексические нормы.	1/32	2	32	КУ	Работа с текстом.	2
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/33	3	33	ПЗ		
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/34	3	34	ПЗ		
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	10					8
	Понятие морфемы как значимой части слова.	1/35	2	35	Лекция-беседа		
	Проанализировать одноструктурные слова с морфемами-омонимами	1/36	2	36	ПЗ	Работа со словарем.	2
	Способы словообразования.	1/37	2	37	КУ		
	Распределить слова по словообразовательным гнездам.	1/38	2	38	ПЗ	Работа с таблицей.	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –.	1/39	2	39	КУ		
	Произвести морфемный, словообразовательный анализ слов.	1/40	2	40	ПЗ		
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1/41	2	41	КУ	Работа с текстом.	2

	Составить тексты с использованием однокоренных слов	1/42	2	42	ПЗ		
	Правописание сложных слов.	1/43	3	43	КУ	Работа с текстом.	2
	Тестирование	1/44	3	44	Контрольная работа.		
Тема 1.5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	25					11
	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	1/45	2	45	Лекция-беседа		
	Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии.	1/46	2	46	ПЗ	Выполнить упражнение № 196. [8]	1
	Имя прилагательное.	1/47	2	47	КУ		
	Проанализировать и охарактеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.	1/48	2	48	ПЗ	Составить таблицу	2
	Имя числительное. Местоимение. Значение местоимения.	1/49	2	49	КУ		
	Выявить нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1/50	2	50	ПЗ	Выполнить упражнение № 319. [8]	2
	Глагол как часть речи	1/51	2	51	КУ		
	Грамматические признаки глагола.	1/52	2	52	КУ		
	Составить словосочетания, предложения, тексты с учетом различных типов и стилей речи.	1/53	2	53	ПЗ	Работа с текстом	2
	Причастие как особая форма глагола.	1/54	2	54	КУ		
	Образование причастий	1/55	2	55	КУ		
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях.	1/56	2	56			
	Деепричастие как особая форма глагола.	1/57	2	57	КУ	Написать рецензию на статью	2
	Наречие.	1/58	2	58	КУ		

	Грамматические признаки наречия.	1/59	2	59	КУ		
	Правописание наречий.	1/60	2	60	КУ		
	Слова категории состояния	1/61	2	61	КУ		
	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1/62	2	62	КУ	Выполнить упражнения № 290, №301.[8]	2
	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1/63	2	63	КУ		
	Правописание союзов	1/64	2	64	КУ		
	Частицы. Правописание частиц.	1/65	2	65	КУ		
	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1/66	2	66	КУ		
	Междометия и звукоподражательные слова.	1/67	2	67	КУ		
	Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.	1/68	3	68	ПЗ		
	Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.	1/69	3	69	ПЗ		
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	45					17
	Основные единицы синтаксиса.	1/70	2	70	Лекция-беседа		
	Словосочетание.	1/71	2	71	КУ		
	Виды синтаксической связи.	1/72	2	72	КУ		
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков словосочетания.	1/73	2	73	ПЗ	Подготовить рефераты	2
	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1/74	2	74	КУ		
	Простое предложение.	1/75	2	75	КУ		
	Структура простого предложения	1/76	2	76	КУ		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1/77	2	77	КУ		
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков простого предложения.	1/78	2	78	ПЗ	Работа с текстом.	2
	Второстепенные члены предложения	1/79	2	79	КУ		
	Второстепенные члены предложения	1/80	2	80	КУ		

Исследовать тексты для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1/81	2	81	ПЗ	Выполнить упражнение № 348. [8]	2
Односоставные предложения.	1/82	2	82	КУ		
Неполные предложения.	1/83	2	83	КУ		
Выполнить упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение и т. д.	1/84	2	84	ПЗ	Работа с текстом.	2
Осложненное простое предложение.	1/85	2	85	КУ		
Предложения с однородными членами	1/86	2	86	КУ	Работа с текстом.	1
Предложения с обособленными членами	1/87	2	87	КУ		
Предложения с обращениями	1/88	2	88	КУ		
Предложения с вводными конструкциями	1/89	2	89	КУ	Работа с текстом.	1
Составить связное высказывание с использованием предложений на лингвистическую тему.	1/90	2	90	ПЗ	Работа с конспектом.	2
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1/91	2	91	КУ		
Выполнить упражнения на правила пунктуации.	1/92	2	92	ПЗ	Работа с текстом.	1
Понятие о сложном предложении.	1/93	2	93	КУ		
Сложносочиненное предложение.	1/94	2	94	КУ		
Сложноподчиненное предложение.	1/95	2	95	КУ	Работа с текстом.	1
Бессоюзное сложное предложение.	1/96	2	96	КУ		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/97	2	97	КУ	Выполнить упражнение № 455. [8]	1
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/98	2	98	КУ		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/99	2	99	КУ		
Период. Знаки препинания в периоде	1/100	1	100	КУ		

	Сложное синтаксическое целое и абзац	1/101	2	101	КУ		
	Способы передачи чужой речи	1/102	2	102	КУ		
	Знаки препинания при прямой речи	1/103	2	103	КУ		
	Знаки препинания при диалоге	1/104	2	104	КУ		
	Знаки препинания при цитатах	1/105	2	105	КУ		
	Сочетание знаков препинания	1/106	2	106	КУ		
	Факультативные знаки препинания	1/107	2	107	КУ		
	Авторская пунктуация	1/108	2	108	КУ		
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/109	3	109	ПЗ		
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/110	3	110	ПЗ	Работа с текстом.	2
	Повторение	1/111	2	111	КУ		
	Повторение	1/112	2	112			
	Повторение	1/113		113			
	Контрольная работа.	1/114	3	114	Мониторинг знаний.		
Всего : максимальной нагрузки – 171 час, аудиторной нагрузки – 114 часов, самостоятельной работы – 57 часов, практических занятий – 35 часов							

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по учебному предмету Русский язык

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале про-

изведений художественной литературы).

33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.

38. Роль словосочетания в построении предложения.

39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

40. Синтаксическая роль инфинитива.

41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.

47. Использование сложных предложений в речи.

48. Способы введения чужой речи в текст.

49. Русская пунктуация и ее назначение

Образовательные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Код	Наименование результата обучения
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У 2	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
У 3	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 7	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 8	Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.
У 9	Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
У 10	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Система стилей языка художественной литературы.
Зн 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Зн 4	Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета **Русский язык** студент должен:

знать/понимать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Система стилей языка художественной литературы.
Зн 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Зн 4	Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У 2	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
У 3	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 7	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 8	Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.
У 9	Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
У10	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

Информационное обеспечение обучения учебного предмета Русский язык

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
- 3) Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно - методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
- 4) Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.
- 5) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015
- 6) Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
- 7) Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

- 8) Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015
- 9) Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Словари

- 10) Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2009.
- 11) Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- 12) Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2009.
- 13) Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2008.
- 14) Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- 15) Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
- 16) Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
- 17) Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2011.
- 18) Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- 19) Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2010.
- 20) Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2009.
- 21) Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

- 22) [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
 - 23) www. ruscorgora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 - 24) www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
 - 25) www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
 - 26) www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- 27) [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 28) [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
- 29) [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- 30) [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

- 31) [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- 32) [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учиель — учителю» издательства «Просвещение»).
- 33) [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- 34) [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- 35) [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- 36) [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- 37) [www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.20 14 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета Русский язык

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Раздел 1. Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	Эвристическая беседа, ролевые игры, метод проектов.	ОК 3, ОК 5, ОК 8
2.	Раздел 1. Тема 3. Лексикология и фразеология	10	Эвристическая беседа, групповая работа с таблицами и схемами	ОК 3, ОК 5, ОК 8
3.	Раздел 1. Тема 5. Морфология и орфография.	14	Эвристическая беседа, групповая работа с таблицами и схемами, метод проектов	ОК 3, ОК 5, ОК 8

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

