



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

С.Н. Чернова

26 мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ


2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № 10

от «22» мая 20 20 г.

Руководитель ОП  И.В Засыпалова

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК»

Совина И.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общеобразовательным предметом ОУП.12 Химия в профессии.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
- оценивать качество окружающей среды;
- определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России и мира;
- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

## **2.2. ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объем часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчетных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Экологически неблагоприятные регионы мира и России, причины. Карта загрязнения региона.	1/1	2	<b>1</b>	Лекция - беседа
	Анализ экологической обстановки на территории Самарской области	1/2	2	<b>2</b>	ПЗ
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Основные причины экологического кризиса. Причины и виды катастроф.	1/3	1	<b>3</b>	Лекция - дискуссия
	Прогнозирование последствий природопользования	1/4	2	<b>4</b>	ПЗ
<b>Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Природные ресурсы и их классификация.	1/5	1	<b>5</b>	Лекция - беседа
	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов	1/6	2	<b>6</b>	Лекция – мозговой штурм
<b>Тема 1.4. Принципы рационального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы.	1/7	1	<b>7</b>	Эвристическая беседа

<b>природопользования</b>	Принципы и правила охраны природы.				
	Ресурсные циклы. Система управления отходами.	1/8	1	8	
<b>Тема 1.5. Источники загрязнения биосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы.	1/9	1	9	Ролевая игра
	Влияние автомобилизации на окружающую среду	1/10	2	10	ПЗ
<b>Тема 1.6. Мониторинг окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы, недр и земельных ресурсов	1/11	2	11	Лекция - беседа
	Основные задачи мониторинга окружающей среды	1/12	2	12	ПЗ
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды</b>					
<b>Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Строение и газовый состав атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	1/13	1	13	Лекция
	Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха	1/14	2	14	Проблемная лекция
<b>Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.	1/15	1	15	Урок-диалог
	Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения	1/16	1	16	Урок-диалог



	и оборотные системы водоснабжения.				
	Построение картограммы загрязнения гидросферы.	1/17	2	17	ПЗ
	Построение картограммы загрязнения гидросферы.	1/18	2	18	ПЗ
<b>Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России.	1/19	2	19	Лекция - беседа
	Основные направления по использованию и охране недр.	1/20	2	20	Проблемная лекция
<b>Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Почва, ее состав и строение. Хозяйственное значение почв.	1/21	2	21	Лекция – решение практических проблемных задач
	Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы	1/22	2	22	Лекция – решение практических проблемных задач
<b>Тема 2.5. Рациональное использование и охрана ландшафтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Охрана ландшафтов, их классификация. Особо охраняемые территории.	1/23	1	23	Лекция – мозговой штурм
	Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	1/24	2	24	Лекция – мозговой штурм
<b>Тема 2.6. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Государственная и общественная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Паспортизация промышленных предприятий.	1/25	1	25	Лекция
	Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.	1/26	1	26	Лекция
<b>Тема 2.7. Экономико-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			

<b>правовые основы охраны окружающей среды</b>	Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды.	1/27	1	<b>27</b>	Лекция
	Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей	1/28	2	<b>28</b>	Лекция-беседа
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов	1/29	2	<b>29</b>	Лекция-беседа
	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1/30	2	<b>30</b>	Лекция – мозговой штурм
	Дифференцированный зачет	1/31	2	<b>31</b>	
	Дифференцированный зачет	1/32	2	<b>32</b>	
<b>Объём образовательной нагрузки – 32 часа</b> <b>самостоятельной работы – 0 часов</b>					
<b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 32 часа</b>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с информацией;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

##### **Технические средства обучения:**

- демонстрационный комплекс;
- доска интерактивная;
- проектор EPSON EMP – 752 (для работы с интерактивной доской);
- компьютер для преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2014.
- 2) Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2013.
- 3) Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.; Академия, НМЦ СПО, 2014
- 4) Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2015.
- 5) Экология. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Учебник для вузов.- М.: Академия, 2014.
- 6) Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М.: Феникс, 2015.
- 7) Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2015.

##### **Интернет-ресурсы:**

- 8) <http://protown.ru/>
- 9) <http://www.fsetan.ru/>
- 10) <http://www.vevivi.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, отчётных работ к практическим занятиям.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
оценивать эффективность природоохранных мероприятий	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
оценивать качество окружающей среды	практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды	практические работы, тестирование
<b>Знать:</b>	
основные определения и понятия природопользования	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
современное состояние окружающей среды России и мира	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правовые вопросы экологической безопасности.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого

	типа, тестовые задания закрытого типа) тестирование
--	--