



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 30.05.2022 №131-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП 23.02.07

Протокол № 10 от 25.05.2022

Руководитель ОП Л.А.Сарычева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК»

Разработчик:

Чумбуридзе Т.А. - преподаватель

Баранова Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**, общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Техническая механика, профессиональным модулем ПМ.01.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	168
Самостоятельная работа	18
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	149
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	149
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	1

## **2.2 ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД включает максимальную учебную нагрузку, состоящую из обязательной аудиторной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена.

При составлении РП УД необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам, и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	2 курс						
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>					
<b>Тема 1.1 Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	История развития английского языка. Роль английского языка в современном обществе.	1/1	1	<b>1</b>	ПЗ		
	Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний.	1/2	2	<b>2</b>	ПЗ		
<b>Раздел 2. Основной курс. Социально-бытовая тематика</b>		<b>30</b>					<b>4</b>
<b>Тема 2.1 Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					<b>1</b>
	Знакомство. Введение новой лексики и выражений.	1/3	1	<b>3</b>	ПЗ - круглый стол		
	Ударение. Интонация.	1/4	1	<b>4</b>	ПЗ		
	Спряжение глаголов «to be» и «to have»	1/5	2	<b>5</b>	ПЗ		
	Представление друга и себя	1/6	3	<b>6</b>	ПЗ – дискуссия		
	Составление ситуаций по теме	1/7	3	<b>7</b>	ПЗ		
	Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.	1/8	1	<b>8</b>	ПЗ – презентация	Выполнить упражнения [1] № 2.9 с.47, [2] № 25 с.64	1
	Составление вопросительных предложений.	1/9	2	<b>9</b>	ПЗ		
	Артикль. Употребление определённого артикля.	1/10	1	<b>10</b>	ПЗ		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>1</b>



<b>Семья</b>	Семья. Введение лексики и выражений. Выполнение упражнений по активизации лексики.	1/11	2	<b>11</b>	ПЗ – презентация		
	Работа с текстом «Моя семья». Выполнение упражнений по тексту.	1/12	2	<b>12</b>	ПЗ		
	Употребление неопределённого артикля.	1/13	1	<b>13</b>	ПЗ		
	Употребление нулевого артикля.	1/14	1	<b>14</b>	ПЗ		
	Характеристика членов семьи.	1/15	3	<b>15</b>	ПЗ с элементами дискуссии по теме	[2] Составить монолог по теме, используя активную лексику.	1
	Выполнение грамматических упражнений	1/16	3	<b>16</b>	ПЗ		
<b>Тема 2.3 Мой рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
	Мой рабочий день. Введение лексики и выражений.	1/17	2	<b>17</b>	ПЗ		<b>1</b>
	Аудирование текста. Беседа по тексту.	1/18	3	<b>18</b>	ПЗ – синквейн	[2] Работа с текстом. Прослушать текст. Рассказать содержание текста и ответить на вопросы.	1
	Монологическое высказывание по теме.	1/19	3	<b>19</b>	ПЗ		
	Имя существительное. Притяжательный падеж существительных.	1/20	2	<b>20</b>	ПЗ		
	Образование множественного числа существительных.	1/21	2	<b>21</b>	ПЗ		
	Выполнение грамматических упражнений.	1/22	3	<b>22</b>	ПЗ		
<b>Тема 2.4 Мой свободный день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>1</b>
	Мой свободный день. Введение лексики и выражений.	1/23	2	<b>23</b>	ПЗ		
	Аудирование текста. Беседа по тексту.	1/24	3	<b>24</b>	ПЗ – дебаты		
	Монологическое высказывание по теме	1/25	2	<b>25</b>	ПЗ		

	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1/26	3	<b>26</b>	ПЗ с элементами составления кластера	Выполнить упражнения [10] № III с. 208, № V с.209	1
	Наречие. Степени сравнения наречий.	1/27	2	<b>27</b>	ПЗ		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1/28	3	<b>28</b>	ПЗ		
<b>Тема 2.5 Речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Речевой этикет. Формы обращения и приветствия, слова при встрече и прощании.	1/29	2	<b>29</b>	ПЗ с элементами дискуссии		
	Приглашения, выражения благодарности, извинения.	1/30	2	<b>30</b>	ПЗ		
	Обобщение и закрепление лексического и грамматического материала.	1/31	3	<b>31</b>	ПЗ		
	Покупка билета. Составление диалога	1/32	3	<b>32</b>	ПЗ		
<b>Раздел 3 Деловой английский язык</b>		<b>34</b>					<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Командировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					<b>2</b>
	Командировка. Деловая лексика, клише и выражения по теме.	1/33	2	<b>33</b>	ПЗ - ролевая игра		
	Контрольная работа.	1/34	3	<b>34</b>	ПЗ - деловая игра		
	Заказ места в гостинице. Введение лексики.	1/35	2	<b>35</b>	ПЗ	[10] Составить диалог по теме	1
	Количественные и порядковые числительные.	1/36	2	<b>36</b>	ПЗ	Подготовить сообщение по теме, используя профессиональную лексику.	1
	Современные средства передачи информации	1/37	2	<b>37</b>	ПЗ с элементами дискуссии		
	Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту.	1/38	3	<b>38</b>	ПЗ		
	Составление ситуаций по теме.	1/39	3	<b>39</b>	ПЗ		
	Оборот there is/ there are	1/40	2	<b>40</b>	ПЗ		

<b>Тема 3.2 В аэропорту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	В аэропорту. Введение новой лексики.	1/41	2	<b>41</b>	ПЗ		
	Языковой комментарий. Прибытие в страну	1/42	2	<b>42</b>	ПЗ – виртуальная экскурсия		
	Таможенный и паспортный контроль	1/43	2	<b>43</b>	ПЗ – дебаты		
	Объявления и указатели бытового характера.	1/44	1	<b>44</b>	ПЗ		
	Местоимение.	1/45	2	<b>45</b>	ПЗ		
	Неопределённые местоимения.	1/46	2	<b>46</b>	ПЗ		
	Городской транспорт.	1/47	2	<b>47</b>	ПЗ - презентация		
	Речевые клише и выражения по темам.	1/48	2	<b>48</b>	ПЗ с элементами составления кластера		
<b>Тема 3.3 Гостиница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					<b>1</b>
	Гостиница. Введение лексики. Беседа по теме.	1/49	2	<b>49</b>	ПЗ		
	В гостинице. Работа с текстом.	1/50	2	<b>50</b>	ПЗ - в режиме кейс – метода	[9] Работа с текстом. Составить вопросы. Пересказ текста.	1
	Гостиничный сервис. Составление диалога.	1/51	3	<b>51</b>	ПЗ - ролевая игра		
	Номер в гостинице. Обстановка. Лексика по теме.	1/52	2	<b>52</b>	ПЗ		
	Договоренность о встрече. Лексика по теме.	1/53	2	<b>53</b>	ПЗ		
	Виды временного проживания в Великобритании.	1/54	2	<b>54</b>	ПЗ		
	Активизация лексики и выражений по теме.	1/55	3	<b>55</b>	ПЗ		
	Времена группы Simple./Indefinite/	1/56	1	<b>56</b>	ПЗ с элементами составления кластера		
	Времена группы Continuous /Progressive/	1/57	1	<b>57</b>	ПЗ		
	Обобщение темы.	1/58	3	<b>58</b>	ПЗ		

<b>Тема 3.4. Ресторан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Ресторан. Введение лексики. Составление ситуаций.	1/59	1	<b>59</b>	ПЗ		
	Питание. Закусочные. Работа с текстом.	1/60	2	<b>60</b>	ПЗ		
	Еда в Англии и в США. Беседа по теме.	1/61	2	<b>61</b>	ПЗ – виртуальная экскурсия	Подготовить сообщение.	1
	Времена группы Perfect.	1/62	1	<b>62</b>	ПЗ		
<b>Тема 3. 5. Телефонный разговор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Телефонный разговор. Введение лексики.	1/63	2	<b>63</b>	ПЗ		
	Примеры телефонных разговоров.	1/64	2	<b>64</b>	ПЗ - ролевая игра	[5] Составить диалог с использованием разговорных формул.	1
	Речевые клише и выражения по теме.	1/65	1	<b>65</b>	ПЗ	Подготовить сообщение	1
	Зачёт	1/66	1	<b>66</b>	ПЗ		
	<b>3 курс</b>						
<b>Раздел 4 Технический английский язык</b>		<b>51</b>					<b>2</b>
<b>Тема 4.1 Транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>					<b>2</b>
	Этапы развития транспорта Профессиональная лексика.	1/67					
	Этапы развития транспорта Профессиональная лексика.	1/68					
	Будущее время в прошедшем / Future in the Past Tense.	1/69					
	Будущее время в прошедшем / Future in the Past Tense.	1/70					
	Виды транспортных средств. Профессиональная лексика.	1/71	2	<b>71</b>	ПЗ		
	Виды транспортных средств. Профессиональная лексика.	1/72	2	<b>72</b>	ПЗ – виртуальная экскурсия		
	Общественный транспорт Профессиональная лексика.	1/73	2	<b>73</b>	ПЗ		

	Транспорт в Лондоне. Профессиональная лексика.	1/74	2	<b>74</b>	ПЗ	Подготовить сообщение по теме с использованием профессионально-направленной лексики.	1
	Монологическое высказывание.	1/75	3	<b>75</b>	ПЗ		
	Словообразование (суффиксы)	1/76	1	<b>76</b>	ПЗ		
	Словообразование (префиксы)	1/77	1	<b>77</b>	ПЗ	[2] Выполнить упражнения №№ 11.7, 11.8, 11.9 с. 157	1
	Закрепление материала.	1/78	3	<b>78</b>	ПЗ познавательная интеллектуальная игра “КВН”		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
<b>Тема 4.2 Автомобиль</b>	Происхождение слова «Автомобиль». Профессиональная лексика.	1/79	2	<b>79</b>	ПЗ		
	Первые автомобили. Профессиональная лексика.	1/80	2	<b>80</b>	ПЗ – ролевая игра		
	Из истории наземного транспорта.	1/81	2	<b>81</b>	ПЗ		
	Автомобильное производство. Профессиональная лексика.	1/82	2	<b>82</b>	ПЗ		
	Современные сокращения в автомобильной промышленности.	1/83	2	<b>83</b>	ПЗ		
	Монологическое высказывание.	1/84	3	<b>84</b>	ПЗ		
	Времена группы Perfect Continuous.	1/85	1	<b>85</b>	ПЗ		
	Согласование времен	1/86	1	<b>86</b>	ПЗ		
	Выполнение грамматических упражнений.	1/87	3	<b>87</b>	ПЗ		
	Обобщение темы	1/88	3	<b>88</b>	ПЗ		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
<b>Тема 4.3</b>	Устройство автомобиля.	1/89	2	<b>89</b>	ПЗ - синквейн		

<b>Устройство автомобиля</b>	Лексика и выражения по теме.						
	Внешний вид автомобиля Профессиональная лексика.	1/90	2	<b>90</b>	ПЗ		
	Салон автомобиля Профессиональная лексика.	1/91	2	<b>91</b>	ПЗ		
	Кузов Профессиональная лексика.	1/92	2	<b>92</b>	ПЗ		
	Шасси. Профессиональная лексика.	1/93	2	<b>93</b>	ПЗ		
	Трансмиссия. Профессиональная лексика.	1/94	2	<b>94</b>	ПЗ с элементами баскет - метода		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
<b>Тема 4.4 Двигатели</b>	Общее устройство двигателей. Профессиональная лексика.	1/95	2	<b>95</b>	ПЗ		
	Дизельный двигатель Профессиональная лексика.	1/96	2	<b>96</b>	ПЗ		
	Карбюраторный двигатель Профессиональная лексика.	1/97	2	<b>97</b>	ПЗ		
	Принцип работы двигателей. Профессиональная лексика.	1/98	2	<b>98</b>	ПЗ		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
<b>Тема 4.5 Типы автомобилей</b>	Классификация автомобильного транспорта. Профессиональная лексика.	1/99	2	<b>99</b>	ПЗ		
	Грузовые автомобили. Общее устройство грузовых автомобилей. Профессиональная лексика.	1/100	2	<b>100</b>	ПЗ		
	Сложные предложения	1/101	1	<b>101</b>	ПЗ		
	Легковые автомобили. Профессиональная лексика.	1/102	2	<b>102</b>	ПЗ		
	Сложносочинённые предложения.	1/103	1	<b>103</b>	ПЗ		
	Общее устройство легковых автомобилей.	1/104	2	<b>104</b>	ПЗ с элементами познавательной игры “Что, где, когда?”		

	Сложноподчинённые предложения.	1/105	1	<b>105</b>	ПЗ		
	Обобщение материала.	1/106	3	<b>106</b>	ПЗ – интеллектуальный марафон		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>					
<b>Тема 4.6 Марки автомобилей</b>	Роллс-ройс Профессиональная лексика.	1/107	2	<b>107</b>	ПЗ		
	Пассивный залог.	1/108	1	<b>108</b>	ПЗ		
	Лэнд Ровер Профессиональная лексика.	1/109	2	<b>109</b>	ПЗ		
	Инфинитив. Инфинитивные конструкции.	1/110	1	<b>110</b>	ПЗ		
	Иризар (Скания) Профессиональная лексика.	1/111	2	<b>111</b>	ПЗ		
	Герундий. Употребление герундия.	1/112	1	<b>112</b>	ПЗ		
	Форд. Профессиональная лексика.	1/113	2	<b>113</b>	ПЗ		
	Наклонение. Повелительное наклонение.	1/114	1	<b>114</b>	ПЗ		
	Обобщение и закрепление грамматического и лексического материала.	1/115	3	<b>115</b>	ПЗ с элементами баскет - метода		
	Автомобили 1923, 1934 г.г. Профессиональная лексика	1/116	3	<b>116</b>	ПЗ		
	Автомобили 1923, 1934 г.г. Профессиональная лексика	1/117	3	<b>117</b>	ПЗ		
<b>Раздел 5 Дороги. Раритетные автомобили.</b>		<b>34</b>					<b>6</b>
<b>Тема 5.1 Музеи и выставки автомобилей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>					
	Автомобильные музеи мира	1/118	2	<b>118</b>	ПЗ		
	Известные марки автомобилей.	1/119	2	<b>119</b>	ПЗ - презентация		
	Музей Бьюли. Автомобили 1895, 1899 г.г. Профессиональная лексика.	1/120	2	<b>120</b>	ПЗ		

	Сослагательное наклонение.	1/121	1	<b>121</b>	ПЗ		
	Автомобили 1901, 1908 г.г. Профессиональная лексика.	1/122	2	<b>122</b>	ПЗ		
	Автомобили 1913. 1922 г.г. Профессиональная лексика.	1/123	1	<b>123</b>	ПЗ		
	Модальные глаголы.	1/124	1	<b>124</b>	ПЗ		
	Музей транспорта в Лондоне.	1/125	2	<b>125</b>	ПЗ		
	зачет	1/126	2	<b>126</b>	ПЗ		
	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1/127	1	<b>127</b>	ПЗ с элементами составления кластера		
	Фразы и выражения по теме.	1/128	2	<b>128</b>	ПЗ		
	Условные предложения.	1/129	1	<b>129</b>	ПЗ		
	Обобщение профессиональной лексики	1/130	3	<b>130</b>	ПЗ – интеллектуальный марафон		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>					<b>4</b>
<b>Тема 5.2 Автомобиль и дороги.</b>	Правила и организация дорожного движения в Англии.	1/131	2	<b>131</b>	ПЗ	Подготовить сообщение по теме, используя профессиональную лексику.	1
	Водитель, автомобиль и дороги.	1/132	2	<b>132</b>	ПЗ	[4] Работа с профессионально-ориентированным текстом. Перевести текст. Ответить на вопросы.	1
	Дороги и тоннели. Профессиональная лексика.	1/133	2	<b>133</b>	ПЗ		
	Безопасность дорожного движения Профессиональная лексика.	1/134	2	<b>134</b>	ПЗ	Подготовить презентацию.	1
	Знаки дорожного движения Профессиональная лексика.	1/135	2	<b>135</b>	ПЗ с элементами дискуссии		
	Монологическое высказывание.	1/136	1	<b>136</b>	ПЗ	Подготовить сообщение по теме.	1
	Дорожные происшествия	1/137	2	<b>137</b>	ПЗ		



	Профессиональная лексика.						
	Причастие I	1/138	1	<b>138</b>	ПЗ		
	Дороги в Англии Профессиональная лексика.	1/139	2	<b>139</b>	ПЗ		
	Причастие II	1/140	1	<b>140</b>	ПЗ		
	Автомобиль и окружающая среда Профессиональная лексика.	1/141	2	<b>141</b>	ПЗ с элементами дискуссии		
	Ремонтные работы. Инструменты.	1/142	2	<b>142</b>	ПЗ		
	Самостоятельный причастный оборот.	1/143	1	<b>143</b>	ПЗ		
	Обобщение профессиональной лексики.	1/144	3	<b>144</b>	ПЗ - викторина		
	Прямая и косвенная речь.	1/145	1	<b>145</b>	ПЗ		
	Выполнение грамматических упражнений.	1/146	3	<b>146</b>	ПЗ		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
<b>Тема 5.3 Служебные слова</b>	Предлоги места и времени, направления и движения	1/147	1	<b>147</b>	ПЗ - составление синквейна	[10] Выполнить упражнение по теме «Предлоги» с. 106,	1
	Сочинительные и подчинительные союзы	1/148	1	<b>148</b>	ПЗ	[10] Выполнить упражнение по теме «Союзы» с. 179	1
	Междометия и восклицания.	1/149	1	<b>149</b>	ПЗ		
	Дифференцированный зачёт	1/150	1	<b>150</b>	ПЗ		
<b>Объём образовательной нагрузки – 168 часов</b> <span style="float: right;"><b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 150 часов</b> <b>самостоятельной работы – 18 часов</b></span>							

### **3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- учебно-методическая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматические таблицы»; «Портреты британских писателей»; «Достопримечательности Великобритании»;
- географические карты стран изучаемого языка “The United states of America”, “English-speaking countries”, London”, “Canada”

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиозаписи к урокам

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Агабекян И.П., П.И.Коваленко «Английский для технических вузов» Феникс Ростов-на-Дону 2015 г. 352 с.
- 2) Агабекян И.П., Английский язык для ССУЗОВ : учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016 г.- 280 с.
- 3) Агабекян И.П.Деловой английский, Ростов– на Дону «Феникс» 2014 г.-319 с.
- 4) Базанова Е.М. Тесты по английскому языку. Учебно-метод.пособие. М.:Дрофа, 2014 г.
- 5) Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. Метод. пособие М.: Дрофа, 2014 г.
- 6) Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку.- М.: Рольф, 2015 г.
- 7) Гниненко А.В. Современный автомобиль как мы его видим: учебник английского языка – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2014 – 461 с.
- 8) Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 336 с.
- 9) Долматовская Е.Ю. Из истории автомобилей: Учеб. пособие по чтению на англ.яз. – М.: ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ»,2014 г. – 143 с.
- 10) Карпова Т.А., Английский для колледжей. М. 2016 г. – 320 с.
- 11) Коньшева А. В. Английский язык. Современные методы обучения – Минск: ТетраСистемс, 2015 г.
- 12) Масюченко И.П.Английский язык. Справочник– Донецк: ПКФ «БАО» , 2015 г.

- 13) Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2015 г. – 736 с. – (Библиотека энциклопедических словарей)
- 14) Ощепкова В.В. Шустилова И.И. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания. США, Канада. Австралия. Новая Зеландия. – М.: Флинта: Наука. 2015 г. – 176 с.
- 15) Полякова Т.Ю., Е.В.Синявская «Английский язык для инженеров» Москва «Высшая школа» 2013 г.
- 16) Романов А.С. Англо-русский Русско-английский словарь с грамматикой 120 тысяч слов. Переработанное издание. М.: - «ЛадКом». – 2015. – 832 с.
- 17) Рыжков В.Д. «Английский язык в бытовых и деловых ситуациях» Калининград ФГУИПП Янтарный сказ 2015 г.- 528 с.
- 18) Шелкова.Т.Г., Лясецкая Л.А. «Деловой английский» Москва Вече 2016 г.- 638 с.

**Интернет-ресурсы:**

- 19) <http://www.learn-english.ru>
- 20) <http://www.homeenglish.ru>
- 21) <http://www.english-at-home.com>
- 22) <http://www.englishforbusiness.ru>
- 23) <http://www.belleenglish.com>
- 24) <http://www.anl.by.ru/map.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Проверка и защита практических работ. Устный опрос, проверка индивидуальных заданий.
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Проверка индивидуальных заданий . Проверка и защита практических работ.
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Проверка индивидуальных заданий Проверка и защита практических работ.
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Проверка индивидуальных заданий Проверка и защита практических работ.
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Проверка индивидуальных заданий Проверка и защита практических работ.
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Проверка индивидуальных заданий Проверка и защита практических работ.
<b>Знания:</b>	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа). Проверка решения задач.
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа). Проверка выполнения заданий.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа). Проверка выполнения заданий.
особенности произношения;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа). Проверка выполнения заданий.
правила чтения текстов профессиональной направленности.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа). Проверка выполнения заданий.

