



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от 30.05.2022 №131-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы ОПОП
Протокол № 10 от 26.05.2022.
Руководитель ОП И.В. Лысенко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:
Ткаченко Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.11 Обществознание.

2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	48
Самостоятельная работа	4
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Предмет философии и ее история		22					
Тема 1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4					
	Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	1/1	1	1	Лекция-беседа		
	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	1/2	1	2	Лекция-беседа		
	Предмет и определение философии	1/3	1	3	Лекция		
	Основной вопрос философии	1/4	1	4	Лекция		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	6					
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	1/5	1	5	Лекция		
	Античная философия. Философские школы.	1/6		6	Лекция		
	От мифа к логосу	1/7	1	7			
	Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.	1/8	1	8	Лекция		
	Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика	1/9	1	9	Лекция	Подготовка презентаций	1
	Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.	1/10	1	10	Лекция		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени Зарождение философии	Содержание учебного материала	8					
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	1/11	2	11	КУ		
	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	1/12	2	12	Лекция		
	Философия Нового времени, рационализм	1/13	2	13	Лекция		

	в теории познания.						
	Философия Нового времени, эмпиризм в теории познания.	1/14	2	14	Семинар		
	Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.	1/15	2	15	Лекция		
	Немецкая классическая философия	1/16	2	16	Лекция		
	Позитивизм и эволюционизм в немецкой классической философии	1/17	2	17	Лекция		
	Кант, Гегель, Фихте, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.	1/18	2	18	Лекция		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	4					
	Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.	1/19	1	19	Лекция	Работа с философским словарем	1
	Основные направления философии XX века	1/20	1	20	КУ		
	Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.	1/21	1	21	Лекция		
	Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, вера, смерть в работах русских философов и писателей.	1/22	1	22	Лекция		
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		14					
Тема 2.1. Философское	Содержание учебного материала	4					
	Проблема бытия. Соотношение бытия и	1/23	2	23	Лекция		

осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии	сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия				беседа		
	Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная	1/24	2	24	Лекция		
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.	1/25	2	25	Лекция	Подготовка презентаций	1
	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	1/26	2	26	Семинар		
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала	4					
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное.	1/27	1	27	Лекция		
	Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	1/28	1	28	Лекция		
	Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	1/29	1	29	Лекция		
	Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	1/30	1	30	КУ		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2					
	Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и ценности.	1/31	1	31	Лекция		
	Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	1/32	1	32	Лекция беседа		

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	4					
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1/33	1	33	КУ		
	Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.	1/34	1	34	Лекция		
	Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	1/35	1	35	Лекция		
	Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.	1/36	1	36	Лекция беседа	Подготовка проектов	1
	Консультации – 2 часа	2					
	Промежуточная аттестация - экзамен	6					
Объём образовательной нагрузки – 48 часов учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа самостоятельной работы – 4 часа							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Кохановский В.П. Философия: учеб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
- 2) Канке В.А. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Логос, 2014
- 3) Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015
- 4) Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2013.
- 5) Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015.
- 6) Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2014.
- 7) Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2013.
- 8) Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2015.
- 9) Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2013.
- 10) Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 11) Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
- 12) Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
- 13) Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14) Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016
- 15) Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016.
- 16) Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2013.
- 17) Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 2013.
- 18) Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

19) Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014

20) Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016.

21) Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2015.

22) Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2013.

Интернет – ресурсы:

23)Электронный ресурс. <http://www.mind-map.ru/?s=7> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления.

24)Электронный ресурс.
http://www.slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm Словарь терминов Философия.

25) Электронный ресурс. <http://polbu.ru/philosophy/> Словарь по философии.

26) Электронный ресурс. <http://www.rsl.ru/> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки им. Ленина

27) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/79980> 8. <http://allphilosophy.ru/altd.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного и письменного опроса, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Знать:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.