



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от 30.05.2022 №131-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы ОПОП
Протокол № 10 от 26.05.2022.
Руководитель ОП И.В. Лысенко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Брагина И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.05 История, ОУП.11 Обществознание.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>4</i> |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 44 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа | |
|---|--|-------------|------------------|-----------|---------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | | | | Задание | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | | | | | |
| | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 1/1 | 1 | 1 | Лекция-беседа | | |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | | 8 | | | | | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Содержание учебного материала | 3 | | | | | |
| | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. | 1/2 | 2 | 2 | Лекция-беседа | | |
| | Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. | 1/3 | 2 | 3 | КУ | | |
| | Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | 1/4 | 3 | 4 | Лекция с ИКТ | | |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). | 1/5 | 2 | 5 | Лекция с ИКТ | | |
| | Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие раскол Кореи. | 1/6 | 2 | 6 | КУ с ИКТ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-----------|---------------------|------------------------------|----------|
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Содержание учебного материала | 3 | | | | | |
| | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | 1/7 | 2 | 7 | Лекция | | |
| | Влияние холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. | 1/8 | 2 | 8 | КУ | | |
| | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского. | 1/9 | 3 | 9 | Лекция с ИКТ | | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. | | 21 | | | | | 2 |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.«Новая экономическая политика» Р. Никсона. | 1/10 | 2 | 10 | Лекция-видео-урок | | |
| | Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 1/11 | 2 | 11 | Семинарское занятие | Работа с учебной литературой | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|-----------|---------------|--|--|
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. | Содержание учебного материала | 3 | | | | | |
| | Провозглашение Федеративной республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. | 1/12 | 2 | 12 | Лекция | | |
| | Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». | 1/13 | 2 | 13 | КУ | | |
| | Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе | 1/14 | 2 | 14 | Лекция | | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 3 | | | | | |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. | 1/15 | 2 | 15 | Лекция | | |
| | Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель | 1/16 | 2 | 16 | Лекция-беседа | | |
| | Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | 1/17 | 2 | 17 | Лекция | | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. | Содержание учебного материала | 1 | | | | | |
| | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 1/18 | 2 | 18 | Лекция с ИКТ | | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|-----------|--------------------|--|--|
| Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. | 1/19 | 2 | 19 | Лекция | | |
| | Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. | 1/20 | 2 | 20 | КУ | | |
| Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. | 1/21 | 2 | 21 | Лекция | | |
| | Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. | 1/22 | 2 | 22 | КУ | | |
| Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | 4 | | | | | |
| | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». | 1/23 | 3 | 23 | Лекция с ИКТ | | |
| | Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. | 1/24 | 2 | 24 | Лекция | | |
| | Распад СССР и конец «холодной войны» | 1/25 | 2 | 25 | Лекция-размышление | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|-----------|---------------------|----------------------|----------|
| | Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма». | 1/26 | 2 | 26 | Семинарское занятие | | |
| Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. | 1/27 | 2 | 27 | Лекция | | |
| | Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...) | 1/28 | 2 | 28 | Семинарское занятие | Подготовка сообщений | 1 |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис(1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. | 1/29 | 2 | 29 | КУ | | |
| | Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 1/30 | 2 | 30 | Лекция | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|-----------|--------------------|------------------------|----------|
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI вв. | | 4 | | | | | 1 |
| Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. | 1/31 | 3 | 31 | Лекция-презентация | Подготовка презентаций | 1 |
| | Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | 1/32 | 2 | 32 | Лекция | | |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. | 1/33 | 2 | 33 | Лекция | | |
| | Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 1/34 | 2 | 34 | Лекция-беседа | | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | 10 | | | | | 1 |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. | 1/35 | 2 | 35 | Лекция-размышление | Подготовка реферата | 1 |
| | Геополитическое положение и | 1/36 | 2 | 36 | Лекция | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|-----------|-----------------------|--|--|
| политика. | национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | | | | | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. | 1/37 | 2 | 37 | Урок-диспут | | |
| | Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 1/38 | 2 | 38 | Лекция | | |
| Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. | 1/39 | 2 | 39 | Лекция-мозговой штурм | | |
| | Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | 1/40 | 2 | 40 | Семинарское занятие | | |
| Тема 4.4. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития. | Содержание учебного материала | 4 | | | | | |
| | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. | 1/41 | 2 | 41 | Лекция-размышление | | |
| | Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. | 1/42 | 2 | 42 | Лекция | | |
| | Международные культурные связи | 1/43 | 2 | 43 | КУ | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|------|---|-----------|----|--|--|
| | России. | | | | | | |
| | Дифференцированный зачет | 1/44 | 2 | 44 | КЗ | | |
| Объём образовательной нагрузки – 48 часов самостоятельной работы – 4 часа | | | | | | | |
| учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч: учебное пособие для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей -М., 2016.
- 2) Арон Р. История двадцатого века— М., 2013.
- 3) Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- 4) Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
- 5) Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
- 6) Война в Корее. — СПб., 2014.
- 7) Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- 8) Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014.
- 9) Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2014.
- 10) Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2015.
- 11) Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2013.
- 12) Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2013.
- 13) Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2014.
- 14) Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2013.
- 15) Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2014.
- 16) Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2014.
- 17) Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2013.

- 18) Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2013.
- 19) Новейшая история Отечества XX в. В 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп.-М., 2014.
- 20) Новейшая история стран Европы и Америки/Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч.-М., 2013.
- 21) Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2014.
- 22) Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2012.
- 23) Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
- 24) Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие.- Вологда, 2013.
- 25) Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2015.
- 26) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2013.
- 27) Россия в мировой истории: Учебник /Под ред. В.С. Порохни. Смоленск, 2014.
- 28) Современные международные отношения. Учебник/Под ред. А.В. Торкунова. - М.: РОСПЭН, 2013.
- 29) Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
- 30) Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- 31) Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. пособие.-М., 2014
- 32) Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2014.

Интернет-ресурсы:

- 33) [http:// www. history/ru/ histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
- 34) [http:// www. wordhist/ru](http://www.wordhist.ru)
- 35) www.hist/msu.ru/
- 36) [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| Знать: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв. | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | внеаудиторная самостоятельная работа |
| роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | внеаудиторная самостоятельная работа |