



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Чернова  
31 мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № 10 от « 28 » 05 2021г.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.В. Лысенко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК»

Разработчик:

Ткаченко Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.11 Обществознание.

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент в результате усвоения курса **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>62</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает максимальную учебную нагрузку, состоящую из обязательной аудиторной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом основной профессиональной образовательной рабочей программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОПОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам, и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1/1	1	1	Лекция-беседа		
	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	1/2	1	2	Лекция-беседа		
<b>Раздел 1.</b>		<b>2</b>					<b>1</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	1/3	2	3	Лекция	Подготовка презентаций	1
	Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических,	1/4	1	4	Лекция		



	юридических и управленческих дисциплин						
<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b>		<b>18</b>					
<b>Тема 2.1 Зарождение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.	1/5	2	<b>5</b>	КУ	Проработка конспекта занятия	1
	Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1/6	1	<b>6</b>	Семинар		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>2</b>					<b>1</b>

<b>Философия Средних веков</b>	<b>материала</b>						
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.	1/7	2	7	Лекция		
	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	1/8	1	8	КУ	Написание рефератов	1
<b>Тема 2.3. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	1/9	2	9	Семинар		
	Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи	1/10	2	10	КУ	Подготовка презентаций	1

	Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.						
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.	1/11	2	<b>11</b>	Лекция беседа		

	Дедукция и рационалистическая теория.						
	Экономические социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	1/12	2	12	Семинар	Подготовка презентаций	1
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.	1/13	1	13	Лекция	Подготовка докладов	1
	Понятие Абсолютной	1/14	2	14	КУ		

	идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.						
<b>Тема 2.6. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время.	1/15	1	<b>15</b>	Лекция	Тестирование	1
	Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	1/16	2	<b>16</b>	Лекция беседа		
<b>Тема 2.7 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Этапы развития русской	1/17	1	<b>17</b>	КУ		

	философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.						
	Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).	1/18	2	18	Семинар		
	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	1/19	2	19	Лекция	Тестирование	1
	«Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1/20	1	20	Лекция		
<b>Тема 2.8</b> <b>Современная западноевропейская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм,	1/21	2	21	Лекция		

	структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.						
	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдегера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	1/22	2	22	Лекция		
<b>Раздел 3. Систематический курс</b>		<b>38</b>					
<b>Тема 3.1. Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии.	1/23	1	23	Лекция беседа		
	Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни	1/24	2	24	КУ	Подготовка презентаций	1

	бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.						
	Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	1/25	1	25	Лекция		
	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	1/26	2	26	КУ		
<b>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение	1/27	2	27	Лекция беседа		



	как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.						
	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1/28	2	28	Лекция		
<b>Тема 3.3 Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое,	1/29	1	29	КУ		

	моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания.						
	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	1/30	2	30	Лекция		
<b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.	1/31	1	31	Лекция		
	Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	1/32	2	32	Групповая дискуссия		

<b>Тема 3.5. Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.	1/33	2	<b>33</b>	Лекция	Работа с учебником	1
	Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.	1/34	2	<b>34</b>	Лекция		
	Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.	1/35	1	<b>35</b>	КУ		
	Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	1/36	2	<b>36</b>	Групповая дискуссия		
<b>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Теории о происхождении человека. Природа человека,	1/37	1	<b>37</b>	КУ		

	смысл его существования в истории философии.						
	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1/38	2	<b>38</b>	Лекция		
	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.	1/39	1	<b>39</b>	Лекция		
	Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	1/40	2	<b>40</b>	КУ		
<b>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблемы типологии истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.	1/41	1	<b>41</b>	Лекция		

	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).	1/42	2	<b>42</b>	Лекция		
	Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.	1/43	1	<b>43</b>	Лекция	Подготовка проектов	1
	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	1/44	2	<b>44</b>	Лекция		
<b>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.	1/45	2	<b>45</b>	Групповая дискуссия	Подготовка проектов	2
	Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую,	1/46	2	<b>46</b>	КУ		

	геологическую и биологическую сферы.						
	Угроза уничтожения жизни на Земле.	1/47	2	<b>47</b>	Разбор конкретных ситуаций		
	Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	1/48	2	<b>48</b>	КУ		
	<b>Экзамен</b>		<b>6 часов</b>				
<b>Всего за год: максимальной нагрузки – 62 часа</b> <b>аудиторной нагрузки во взаимодействии с преподавателем– 48 часов</b> <b>самостоятельной работы – 14 часов</b> <b>ПМА- экзамен – 6 часов.</b>							

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие. - М.: Высш. шк., 2015.
- 2) Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2013.
- 3) Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. - М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015
- 4) Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2013.
- 5) Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015.
- 6) Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.-
- 7) Канке В.А. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Логос, 2014
- 8) Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 9) Кохановский В.П. Философия: учеб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
- 10) Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
- 11) М., Логос: 2014.
- 12) Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
- 13) Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14) Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016
- 15) Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016.
- 16) Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2013.
- 17) Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 2013.
- 18) Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014

- 19) Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- 20) Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2013.
- 21) Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016.
- 22) Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2015.
- 23) Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2013.

**Интернет источники:**

- 24) Электронный ресурс. <http://polbu.ru/philosophy/> Словарь по философии.
- 25) Электронный ресурс. <http://www.mind-map.ru/> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления.
- 26) Электронный ресурс. <http://www.rsl.ru/>. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки им. Ленина
- 27) Электронный ресурс.  
[http://www.slovari.info/philosophical/slovar\\_philosophical.htm](http://www.slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm) Словарь терминов Философия.
- 28) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/79980> 8. <http://allphilosophy.ru/altd.php>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.