



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
*Чернова* С.Н. Чернова  
20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2019г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № 10 от «14» мая 20 19 г.

Руководитель ОП И.В.Засыпалова

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Ткаченко Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.11 Обществознание.

## **2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация – экзамен	6

## **2.2. ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1/1	1	<b>1</b>	Лекция-беседа		
	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	1/2	1	<b>2</b>	Лекция-беседа		
<b>Раздел 1.</b>		<b>2</b>					<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	1/3	2	<b>3</b>	Лекция	Подготовка презентаций	1
	Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	1/4	1	<b>4</b>	Лекция		
<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b>		<b>18</b>					
<b>Тема 2.1 Зарождение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Космоцентризм. Первые	1/5	2	<b>5</b>	КУ		

	философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.						
	Древнегреческий атомизм. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1/6	1	6	Семинар		
<b>Тема 2.2. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.	1/7	2	7	Лекция		
	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	1/8	1	8	КУ		
<b>Тема 2.3. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	<b>2</b> 1/9	2	9	Семинар		
	Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли.	1/10	2	10	КУ		



	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.						
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.	1/11	2	<b>11</b>	Лекция беседа		
	Экономические социально-политические и духовные основания Просвещения. Учение о человеке и обществе.	1/12	2	<b>12</b>	Семинар		
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	1/13	1	<b>13</b>	Лекция		
	Понятие Абсолютной идеи. Историческое значение немецкой классической философии.	1/14	2	<b>14</b>	КУ		
<b>Тема 2.6. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.	1/15	1	<b>15</b>	Лекция		
	Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.	1/16	2	<b>16</b>	Лекция беседа		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы.	1/17	1	<b>17</b>	КУ		
	Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков,	1/18	2	<b>18</b>	Семинар		

	И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).						
	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	1/19	2	19	Лекция		
<b>Тема 2.7 Русская философия</b>	«Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1/20	1	20	Лекция		
<b>Тема 2.8 Современная западноевропейская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.	<b>2</b> 1/21	2	<b>21</b>	Лекция		
	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.	1/22	2	<b>22</b>	Лекция		
<b>Раздел 3. Систематический курс</b>		<b>34</b>					<b>3</b>
<b>Тема 3.1. Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии.	1/23	1	<b>23</b>	Лекция беседа		
	Категория «бытие» и многообразие его определений. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.	1/24	2	<b>24</b>	КУ		
	Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи:	1/25	1	<b>25</b>	Лекция		

	движение, пространство, время, отражение, системность.						
	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	1/26	2	26	КУ		
<b>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Сущность сознания. Структура сознания.	1/27	2	27	Лекция беседа		
	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1/28	2	28	Лекция		
<b>Тема 3.3 Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.	1/29	1	29	КУ		
	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	1/30	2	30	Лекция		
<b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной.	1/31	1	31	Лекция		

	Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	1/32	2	32	Групповая дискуссия		
<b>Тема 3.5. Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	1/33	2	33	Лекция	Работа с учебником	1
<b>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Теории о происхождении человека. Природа человека, смысл его существования в истории философии.	1/34	1	34	КУ		
<b>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблемы типологии истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Понятие исторического процесса. Культура и цивилизация, критерии их типологии.	1/35	1	35	Лекция	Проработка конспекта	1
<b>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.	1/36	2	36	Групповая дискуссия	Подготовка проектов	1
	Консультации – 2 часа	2					
	Промежуточная аттестация - экзамен	6					
<b>Объём образовательной нагрузки – 48 часов</b> <span style="float: right;"><b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа</b></span> <span style="display: block; text-align: center;"><b>самостоятельной работы – 4 часа</b></span>							

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Кохановский В.П. Философия: учеб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
- 2) Канке В.А. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Логос, 2014
- 3) Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015
- 4) Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2013.
- 5) Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015.
- 6) Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2014.
- 7) Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2013.
- 8) Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2015.
- 9) Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2013.
- 10) Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 11) Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
- 12) Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
- 13) Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14) Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016
- 15) Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016.
- 16) Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2013.
- 17) Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 2013.
- 18) Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

19) Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014

20) Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016.

21) Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2015.

22) Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2013.

**Интернет – ресурсы:**

23)Электронный ресурс. <http://www.mind-map.ru/?s=7> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления.

24)Электронный ресурс.  
[http://www.slovari.info/philosophical/slovar\\_philosophical.htm](http://www.slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm) Словарь терминов Философия.

25) Электронный ресурс. <http://polbu.ru/philosophy/> Словарь по философии.

26) Электронный ресурс. <http://www.rsl.ru/> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки им. Ленина

27) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/79980> 8. <http://allphilosophy.ru/altd.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного и письменного опроса, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.