



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

Чернова

С.Н. Чернова

30 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

2019 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № 40 от «24» 05 20 19 г.

Руководитель ОП И.В.Засыпалова

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Брагина И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.11 Обществознание.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	4
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	43
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение	Содержание учебного материала	1					
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1/1	1	1	Лекция-беседа		
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		8					
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	3					
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1/2	2	2	Лекция-беседа		
	Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.	1/3	2	3	КУ		
	Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	1/4	3	4	Лекция с ИКТ		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2					
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).	1/5	2	5	Лекция с ИКТ		
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие раскол Кореи.	1/6	2	6	КУ с ИКТ		

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала	3					
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	1/7	2	7	Лекция		
	Влияние холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	1/8	2	8	КУ		
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	1/9	3	9	Лекция с ИКТ		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		21					2
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала	2					1
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.«Новая экономическая политика» Р. Никсона.	1/10	2	10	Лекция-видео-урок		
	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	1/11	2	11	Семинарское занятие	Работа с учебной литературой	1

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала	3					
	Провозглашение Федеративной республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.	1/12	2	12	Лекция		
	Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	1/13	2	13	КУ		
	Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе	1/14	2	14	Лекция		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	3					
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны.	1/15	2	15	Лекция		
	Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель	1/16	2	16	Лекция-беседа		
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	1/17	2	17	Лекция		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала	1					
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	1/18	2	18	Лекция с ИКТ		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2					

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики.	1/19	2	19	Лекция		
	Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	1/20	2	20	КУ		
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала	2					
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии.	1/21	2	21	Лекция		
	Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	1/22	2	22	КУ		
Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	4					
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».	1/23	3	23	Лекция с ИКТ		
	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД.	1/24	2	24	Лекция		
	Распад СССР и конец «холодной войны»	1/25	2	25	Лекция-размышление		

	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».	1/26	2	26	Семинарское занятие		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2					1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.	1/27	2	27	Лекция		
	Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...)	1/28	2	28	Семинарское занятие	Подготовка сообщений	1
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала	2					
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис(1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков.	1/29	2	29	КУ		
	Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	1/30	2	30	Лекция		

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI вв.		4					1
Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	2					1
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования.	1/31	3	31	Лекция-презентация	Подготовка презентаций	1
	Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	1/32	2	32	Лекция		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	2					
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	1/33	2	33	Лекция		
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1/34	2	34	Лекция-беседа		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		10					1
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая	Содержание учебного материала	2					1
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.	1/35	2	35	Лекция-размышление	Подготовка реферата	1
	Геополитическое положение и	1/36	2	36	Лекция		

политика.	национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.						
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Содержание учебного материала	2					
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.	1/37	2	37	Урок-диспут		
	Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	1/38	2	38	Лекция		
Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала	2					
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни.	1/39	2	39	Лекция-мозговой штурм		
	Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	1/40	2	40	Семинарское занятие		
Тема 4.4. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	4					
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.	1/41	2	41	Лекция-размышление		
	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	1/42	2	42	Лекция		
	Международные культурные связи	1/43	2	43	КУ		

	России.						
	Дифференцированный зачет	1/44	2	44	КЗ		
Объём образовательной нагрузки – 48 часов самостоятельной работы – 4 часа							
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч: учебное пособие для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей -М., 2016.
- 2) Арон Р. История двадцатого века— М., 2013.
- 3) Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- 4) Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
- 5) Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
- 6) Война в Корее. — СПб., 2014.
- 7) Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- 8) Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014.
- 9) Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2014.
- 10) Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2015.
- 11) Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2013.
- 12) Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2013.
- 13) Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2014.
- 14) Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2013.
- 15) Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2014.
- 16) Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2014.
- 17) Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2013.

- 18) Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2013.
- 19) Новейшая история Отечества XX в. В 2 т./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. 2-е изд., доп.-М., 2014.
- 20) Новейшая история стран Европы и Америки/Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч.-М., 2013.
- 21) Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2014.
- 22) Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2013.
- 23) Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
- 24) Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие.- Вологда, 2013.
- 25) Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2015.
- 26) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2013.
- 27) Россия в мировой истории: Учебник /Под ред. В.С. Порохни. Смоленск, 2014.
- 28) Современные международные отношения. Учебник/Под ред. А.В. Торкунова. - М.: РОСПЭН, 2013.
- 29) Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
- 30) Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- 31) Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. пособие.-М., 2014
- 32) Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие.- М.:Гардарики, 2014.

Интернет-ресурсы:

- 33) [http:// www. history/ru/ histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
- 34) [http:// www. wordhist/ru](http://www.wordhist.ru)
- 35) www.hist/msu.ru/
- 36) [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	внеаудиторная самостоятельная работа
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа